

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени
«Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов Ю.С. ц1арах йолу йукъара дешаран школа»
(МБЙУ «Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов А.С.ц1е йолу ЙЙШ»)
366504 ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. Бр. Макаевых №8

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧ. ГОД

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2024-2025 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Юридический адрес школы.

1.2 Материальная обеспеченность.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего образования.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1 Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ в 9-х классах.

4.2 Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ в 11 классе.

Раздел 5. Анализ методической работы.

5.1. Анализ работы по целевой программе «Одаренные дети».

Раздел 6. Анализ ВПР

Раздел 7. Анализ воспитательной работы.

7.1. Анализ психологической работы школы.

7.2. Анализ социально-педагогической работы.

7.3. Анализ работы ДНВ.

7.4. Анализ работы школьной библиотеки.

Раздел 8. Анализ информационной работы.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» основано в 2024 году. Юридический адрес школы: Урус- Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. Бр. Макаевых, 8. Трехэтажное здание площадью - 2349,6 кв.м. Рассчитано на 365 посадочных мест.

1.2. Материальная обеспеченность школы: 15 кабинетов (чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, информатики, 4 кабинета начальных классов), 45 компьютеров, 15 ноутбуков, 15 интерактивных досок с проекторами. Функционируют: спортзал, столовая, библиотека.

1.3. Количественный и качественный состав педагогов школы:

Численность педагогов		Образование				Категория		Стаж				
Всего	Отпуске	Высшее	Неп/высшее	Ср. спец.	Общ. ср.	Высшая	1	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
33	1	26	-	7	-	2	3	3	6	7	11	6

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Отчет о работе МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова»
за 2024-2025 учебного года
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают			Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»		Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-х	5-9	10-11			5-9	10-11				5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
369	2	2	369	43	299	27	369	98	93	8	101	31		0	0	7	0	7	0	0	7	33	32	1

	количество учащихся по классам																Всего
	1		5		6		7		8		9		10				
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч			кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	2	43	1	28	3	72	3	63	3	62	3	73	1	16	1	13	17/370
2. Прибыло учащихся						2											
3. Выбыло учащихся												1		1		1	
4. Количество учащихся на конец учебного года	3	43	1	28	3	74	3	63	3	62	3	72	1	15	1	12	369
Из них:		43										72				12	
- переведены в след.класс				28		74		63		62				8			
- условно переведены																	
- оставлены на повторный год														7			7
- справка																	

- психологу школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителям директора по УР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качеству знаний и СОУ каждого класса;
- заместителю директора по ВР взять на персональный контроль работу классных руководителей, в классах которых наблюдается спад КЗ.

Прошедший учебный год коллектив школы начал в соответствии с планом работы школы, утвержденным директором. Учебный план школы на 2024-2025 уч. год был составлен на основе учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального, общего и среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учителя соответственно работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе кабинетная система. За каждым классом закреплено свое классное помещение.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году школа работала над проблемой **«Современное образование: новые вызовы и возможности, актуальные проекты и инновационные решения в школе»**. Ставила перед собой цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях работы общеобразовательных школ по ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами

объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня –не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического мониторинга.
2. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов научно - исследовательской деятельности учащихся.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, были пересмотрены, утверждены и эффективно использовались нормативно- правовые акты.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности.
2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору решения, к ответственности за последствия своих поступков.
5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.

Раздел 3. Анализ работы школы 1-й, 2-й и 3-й ступеней обучения.

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ;
- 3) беседа;
- 4) изучение документации;
- 5) устная и письменная проверка знаний

В плане работы заместителей директора по УР на 2024-2025 учебный год были предусмотрены следующие направления внутришкольного контроля:

1. Контроль над организацией школьной деятельности

В начале учебного года, проверялось окончательное комплектование классов, подготовка сведений для ОШ; готовность классных кабинетов к учебному году.

В сентябре был осуществлен тематический контроль над состоянием работы по дозировке домашнего задания по предметам. В ходе проверки выборочно посещены уроки в 5, 8, 10 классах; проанализированы записи домашних заданий в журналах.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий отсутствует.

2. Контроль над ведением школьной документации

В проведена персональная проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов педагогических работников 1-х, 5-11 классов. Проверка показала, что учителя 1-х, 5-11 кл. имеют рабочие программы и поурочные планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В проверялись личные дела учащихся.

Результаты: Количество личных дел учащихся 1-х, 5-11 классов соответствует числу учащихся в классах. В том числе в наличии все дела вновь прибывших учащихся. Все личные дела разложены в алфавитном порядке в специальные папки по классам. В наличии документы в соответствующем перечне.

Записи классными руководителями в личных делах ведутся своевременно.

В целях контроля над выполнением образовательных программ, объективностью выставления итоговых отметок, правильностью заполнения журналов учителями и классными руководителями проведена проверка эл. журналов в ноябре. В январе - в целях контроля выполнения программ по предметам и выявления причин отставания за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года. В феврале - в целях контроля над системностью опроса на уроках, накопляемостью отметок. В марте –в объективности выставления отметок за 3 четверть. И в мае и июне– в целях контроля над объективности выставления итоговых отметок.

Проверки показали, что в эл. журналах 5-11 классов правильное, своевременное заполнение журналов отмечено у учителей – предметников Макаевой Р.Х., Магамадовой З.И. (чеченский язык и литература, 5-11 классы), Итаевой З.С.-А., (русский язык и лит, 5-11 классы), Азимовой П.Ш. (математика, 7-11 классы). Нарушения инструкции по ведению журналов в работе других учителей- предметников своевременно выявлены, впоследствии чего устранены в установленные сроки.

Проверка журналов кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий.

Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и поурочным планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

Проверка тетрадей:

Октябрь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей в 5-11 классах проверены тетради для творческих работ (русский язык и чеченский язык) и для контрольных работ по всем предметам.

Ноябрь:

В целях анализа количества ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей 5-11 кл., проверены рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика).

Январь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований, проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по истории, обществознанию, биологии, химии, географии, информатики, физики и ОБЗР.

Февраль:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей в 5-11 кл.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Муртазалиевой М.А., Акуевой Р.В., Хасасовой А.Х., Цухасовой М.М., Кагарманову Р.Д., Ражаеву М-С.С. систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.

3. Учителям химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Сентябрь:

1. На основании учебно-воспитательного плана работы школы на 2024-2025 учебный год, в целях контроля над соблюдением преемственности начальной и средней школы были посещены уроки русского языка и литературы Итаевой З.С.-А., математики Кагармановой Х.В. в 5-м классе.

Преподавание математики ведет учитель Кагарманова Х.В. Посещенные уроки показали, что учитель достаточном уровне владеет методикой преподавания предмета. Большая часть учащихся на уроках активны. В 5 классе есть учащиеся, которые имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Кагарманова Х.В. на уроках применял различные методы для привлечения их к деятельности на уроках. Большая часть учащихся 5 классе продемонстрировала на уроках владение вычислительными навыками.

Преподавание русского языка и литературы ведет Итаева З.С.-А., преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальных классах по орфографии и пунктуации. Дети слабо владеют устной и письменной русской речью.

Выводы:

Преемственность начальной и средней школой в 5 классе соблюдается частично.

Классные коллективы сформированы.

Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный.

Октябрь:

1. В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5-ом классе посещены с последующим анализом уроки математики, русского языка, истории. Преподает математику в 5-ом классе учитель Ражаев М.-С.С. Посещенные уроки показали, что содержание учебного материала соответствует требованиям стандарта. На уроках используется от 6-8 видов технологий, привлекающие к активной деятельности. При актуализации знаний предоставляет возможность слабомотивированным учащимся выполнять примеры на вычисление. Старается в

доступной форме довести новую тему до учащихся. При закреплении ученики решают задания у доски, затем в форме самостоятельной работы. В конце урока проводится итог и рефлексия. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активна. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Однако имеются и существенные недостатки: нерациональное использование времени на этапах, итог, рефлексия и дача домашнего задания проводится после звонка.

Уроки русского языка и литературы в 5-ом классе ведет Итаева З.С-А.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета. Умеют организовывать начало урока. Доступно доводят новую тему до учащихся. Большая часть учащихся всех классов на уроках активна. Активность большинства учащихся говорит о том, что они благополучно проходят адаптационный период, но отсутствует дифференцированный подход обучения учащихся со слабой мотивацией.

Уроки истории в 5-ом классе ведет Акуева Р.В. Уроки построены методически правильно. Этапы урока соблюдаются. На уроках наблюдается рабочая атмосфера. На уроках исключена учебная перегрузка. Отношение с классом учителем выстраивается на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Учащиеся работают активно, выполняют задания, отвечают на вопросы. Однако имеются и существенные недостатки: отсутствует на уроках смена деятельности. Уроки проводятся в традиционной форме. Учителю необходимо изучать методические рекомендации и посещать уроки опытных учителей.

В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 10 классе посещены уроки русского языка, обществознания и математики.

Обществознание в 10-ом классе ведет Акуева Р.В., русский язык и литература – Мусаева Р.А., математика - Азимова П.Ш. Уроки проходят на хорошем педагогическом и методическом уровне. При объяснении нового материала учителя опираются на знания учащихся. Учащиеся класса показали, что умеют работать самостоятельно и коллективно, строить монологические высказывания, а также показали умение продуктивно работать, умение анализировать и обобщать свои знания. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что

положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учителя умело создает в классе доброжелательный психологический климат.

Ноябрь:

1. В целях изучения методики преподавания языка и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода посещены уроки русского языка и литературы в 7,8,9 классах.

В 7-х классах русский язык и литературу преподает Хасаева А.Х. В 8-х классах – Мусаева Р.А. Анализ посещенных уроков показал, что учителя соблюдают последовательность этапов урока, владеют методикой преподавания предмета. На уроках проводятся различные виды деятельности: лингвистические разборы, тренировочные упражнения, орфографическая работа. На уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся используется метод беседы, ставятся проблемные вопросы. Однако на уроках не всегда используются современные технологии, отсутствует дифференцированность заданий.

Уроки Итаевой З.С-А. в 9-х классах построены методически правильно. Продуманы все элементы каждого этапа. Материал объясняется доступно, интересно. Широко применяются индивидуальные задания поискового характера, лингвистический анализ текста, проводится обучение выполнению тестовых заданий для подготовки к ОГЭ по методическим рекомендациям: распределение учащихся на три группы, применение технологии дифференцированного обучения.

2. В целях изучения уровня преподавания предметов и уровня знаний, умений и навыков учащихся, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся и условий нормализации учебной нагрузки учащихся в 7, 8, 9 классах посещены уроки, проверены предметные тетради, проведены срезы по русскому языку.

Декабрь:

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-9 классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 9-х классах чеченский язык и литературу ведет Муртазалиева М.А.

Анализ посещенных уроков показал, что Муртазалиева М.А. владеет методикой преподавания. Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ (синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической

работе.

Уроки чеч. литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успевает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

2. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в 9, 10, 11 классах посещены уроки обществознанию, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 9-11 классах уроки обществознанию (на момент проверки) ведет Акуева Р.В. Однако посещенные уроки показали, что учитель методикой преподавания предмета владеет хорошо. Уроки имеют четкую структуру. Есть организованное начало. На уроках используются современные педагогические технологии, в особенности интернет-ресурсы.

Январь:

1. В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках математики в 7-11 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и календарно-тематическое планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Азимовой П.Ш. (9,10-11 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение. Ражаев М.-С.С. в 8-х классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Имеются у всех учителей развернутые поурочные планы.

Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике имеется ряд недостатков

- учащиеся 8-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;

Предложения:

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии 10-11 кл.
2. Учителям математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.
2. В целях оценки уровня преподавания химия в 8-9 классах, формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки химии Дудуркаевой Х.И.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что уроки имеют хороший методический уровень. На уроках химии учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы. При проведении уроков реализуется принцип повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении и проверке знаний учащихся. Объяснение ведется с помощью опорных конспектов, таблиц, демонстрационных опытов. Вместе с тем учитель использует на уроках методы индивидуальной работы с учащимися. Не всегда прослеживается грамотная монологическая речь учащихся, отражающая глубину их знаний. Уроки проводятся согласно поурочного планирования с выполнением лабораторных, практических и контрольных работ

3. В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся посещены уроки физической культуры 10-11 классах (Бухигов М.И.) и ОБЗР в 8-11 классах (учитель Кагарманов Р.Д.). После проведенных мероприятий было рекомендовано:

1. Учителям физической культуры продолжить работу по формированию навыков строевой подготовки.
2. Требовать от учащихся четкого комментирования упражнений при проведении разминки
3. Подготовить теоретический материал для освобожденных от урока физической культуры.
4. На уроках ОБЗР использовать возможности индивидуально-дифференцированного обучения, самостоятельную работу учащихся по приобретению знаний и их представлению.

Февраль:

1. В целях изучения системы преподавания предмета, учета знаний обучающихся 9-11 классов по истории и посещены уроки истории (учитель Цухаева М.М.).

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно поурочного планированию. Основы педагогической технологии учителей составляет традиционная методика. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Все этапы уроков учителями соблюдаются. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией.

На уроках истории учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, владение исторической терминологией и хронологией, умение обобщать, выражать свое мнение по острым вопросам российской истории и современной деятельности. Наряду с этим учитель недостаточно использует задания творческого характера, дифференцированную форму работы. Не использует современные средства обучения, ИКТ. Проводимые им уроки однотипны. При объяснении нового материала учитель опирается на материал учебника Подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ». На основании результатов проверки рекомендовано:

Учителю Цухаевой М.М. посещать уроки опытных учителей.

2. В целях контроля над своевременностью работы учителей по организации помощи учащимся, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую познавательную мотивацию к обучению посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии и истории в 6, 7 классах.

Из анализа посещенных уроков, проверки электронных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники 6, 7 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Проверка электронных журналов показала, что учителя-предметники 6, 7 классов в недостаточной степени планируют опрос слабоуспевающих учащихся. Следовательно, накопляемость оценок у этих учащихся низкая. На основании сделанных выводов было рекомендовано учителям- предметникам систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками, согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. В целях определения состояния дозирования домашних заданий по предметам проведены следующие мероприятия:

- 1) выборочно посещены уроки в 8, 10 классах;
- 2) анализ записей домашнего задания учителями в классных 6, 8, 10 классов;
- 3) собеседование с учителями.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий для учеников показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

В марте – в объективности выставления отметок за 3 четверть. И в мае и июне – в целях контроля над объективностью выставления итоговых отметок.

Проверки показали, что в эл. журналах 5-11 классов правильное, своевременное заполнение журналов отмечено у учителей – предметников Макаевой Р.Х., Магамадовой З.И. (чеченский язык и литература, 5-11 классы), Акуевой Р.В. (обществознание, 6-11 классы), Азимовой П.Ш. (математика, 9-11 классы). Нарушения инструкции по ведению журналов в работе других учителей- предметников своевременно выявлены, впоследствии чего устранены в установленные сроки.

Проверка журналов индивидуальных и кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий.

Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом эл. журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и поурочным планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

Проверка тетрадей:

Март:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей, проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по истории, обществознанию, биологии, химии, географии, информатики, физики.

Апрель:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей 5-11 кл.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Муртазалиевой М.А., Ражаеву М-С.С., Хасасовой А.Х. систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.

3. Учителям химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

Март:

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-х классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 8-х классах чеченский язык и литературу ведет Макаева Р.Х.

Анализ посещенных уроков показал, что Макаева Р.Х. владеет методикой преподавания.

Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ

(синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической работе.

Уроки чеч. литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успевает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

2. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в 8, 10 классах посещены уроки обществознанию, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 8-10 классах уроки обществознанию (на момент проверки) ведет Акуева Р.В. Однако посещенные уроки показали, что учитель методикой преподавания предмета владеет хорошо. Уроки имеют четкую структуру.

Есть организованное начало. На уроках используются современные педагогические технологии, в особенности интернет-ресурсы.

Апрель:

1. В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках математики в 7-10 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и поурочное планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Азимовой П.Ш. (9-х, 10 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение. Ражаев М.-С.С. в 8-х классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения.

Имеются у всех учителей поурочные планы по предметам, составленные в соответствии с программой, и развернутые поурочные планы.

Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике имеется ряд недостатков

- учащиеся 8-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;

Предложения:

- 1) Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии 10 кл.
 - 2) Учителям математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.
 - 3) Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.
2. В целях оценки уровня преподавания химия в 8-х классах, формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки химии Дудуркаевой Х.И.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что уроки имеют хороший методический уровень. На уроках химии учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы. При проведении уроков реализуется принцип повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении и проверке знаний учащихся. Объяснение ведется с помощью опорных конспектов, таблиц, демонстрационных опытов. Вместе с тем учитель использует на уроках методы индивидуальной работы с учащимися. Не всегда прослеживается грамотная монологическая речь учащихся, отражающая глубину их знаний. Уроки проводятся согласно календарно- тематического планирования с выполнением лабораторных, практических и контрольных работ

Май:

1. В целях контроля над своевременностью работы учителей по организации помощи учащимся, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую познавательную мотивацию к обучению посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии и истории в 6, 7 классах

Из анализа посещенных уроков, проверки эл. журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники 6, 7 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают

имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Проверка электронных журналов показала, что учителя-предметники 6, 7 классов в недостаточной степени планируют опрос слабоуспевающих учащихся. Следовательно, накопляемость оценок у этих учащихся низкая. На основании сделанных выводов было рекомендовано учителям- предметникам систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками, согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. В целях определения состояния дозирования домашних заданий по предметам проведены следующие мероприятия:

- 1) выборочно посещены уроки в 8, 10 классах;
- 2) анализ записей домашнего задания учителями в классных 6, 8,10 классов;
- 3) анализ записей домашнего задания учащимися в дневниках;
- 4) собеседование с учителями.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий для учеников показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены комплексные диагностические работы в 1-х классах.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-х классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников 1-х классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку, разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы
5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции. Дополнительная часть проверяла следующие умения:
8. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
9. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
10. Умение устанавливать родо-видовые соответствия по заданному основанию

11.Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость

12.Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По итогам диагностической работы по русскому языку получены следующие результаты:

1 классы (выполняли работу – 41 обучающихся)

Кол-во учащихся	Уровень Повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
41	7	5	21	8
100 %	17 %	12 %	51 %	20 %

МАТЕМАТИКА

По итогам контрольной работы по математике получены следующие результаты:

1 классы (выполняли работу – 41 обучающихся)

Кол-во учащихся	Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
41	3	18	12	8
100 %	7 %	44 %	29 %	20 %

Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы;
а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения;
- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие задачи:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.

2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение различать формы слова от однокоренных слов; повышенного уровня: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

1. В целях изучения методики преподавания молодых специалистов посещены уроки Ражаеву М-С.С. (учитель математики) и Шимаевой Л.Р. (учитель физике).

На начальной стадии Ражаеву М-С.С. проводил уроки на низком методическом уровне: на организационном моменте не проводилась проверка готовности учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей и других принадлежностей). Не соблюдался регламент этапов: много времени уходило на опрос домашнего задания. На этапах усвоения новых знаний и закрепления знаний не использовались методы и приемы, соответствующие современным требованиям к уроку. При подведении итога урока не проводилась рефлексия. После оказания методической помощи: посещения ею уроков опытных учителей и рекомендаций со стороны наставника качество проведения последующих уроков заметно выросло, однако работа учителя требовала постоянного контроля со стороны администрации школы.

Наставником Ражаеву М-С.С. являлся Азимова П.Ш. С его помощью Ражаев М-С.С. добился значительных результатов. Уроки молодого специалиста стали приобретать более уверенный характер.

Наставником Шимаевой Л.Р. являлся Кагарманов Р.Д. С его помощью Шимаева Л.Р. добился значительных результатов. Уроки молодого специалиста стали приобретать более уверенный характер.

2. Контроль над состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

1. В целях выявления степени обученности и качества знаний в 5-11 классах в **сентябре** проведены контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

5 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	28	22	1	4	5	12	77	23	Элп «й» нийсайаздар Шалха элпаш нийсайаздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	28	25	1	4	11	9	64	20	Правописания корней Знаки препинания в ПП
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	28	23	0	1	13	9	61	4	Деления многозначного числа на двухзначное.

6 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	25	20	4	3	4	8	55	35	Шалха элпаш нийсайаздар Дешан чакхенгахь н язъяр Шала элпаш
Русский язык	Хасаева Алина	25	21	2	6	8	5	67	29	Правописание приставок на з и с.

	Хасанбековна									Непроверяемые безударные гласные
Математика	Ражаев Мухаммад- Салах Суманович	25	23	0	4	9	9	57	17	Решение задач с дробями Уравнения с дробями

6 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	26	19	1	3	3	12	37	21	Шала элпаш нийсаяздар Элп й нийсайаздар Дош сехьадакхар
Русский язык	Хасаева Алина Хасамбековна	26	24	3	5	9	7	71	33	Правописание приставок на з и с. Непроверяемые безударные гласные
Математика	Ражаев Мухаммад- Салах Суманович	26	22	0	11	8	3	86	50	Решение задач с дробями Уравнения с дробями

6 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	21	19	1	3	2	10	32	21	Шала элпаш нийсаяздар Элп й нийсайаздар Дош сехьадакхар

Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	21	15	1	3	4	6	53	27	Правописание проверяемой и непроверяемых гласных в корне слова Правописание приставок на з и с. Непроверяемые безударные гласные
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	21	19	0	3	8	8	58	16	При сложении и вычитании дробей с разными знаменателями. Решение текстовых задач

7 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	22	19	3	5	4	7	63	42	Шала элпаш. Дош сехьадаккхар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	22	18	2	5	4	7	61	39	Чередование корней Правописание суффиксов
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	22	20	0	6	5	9	55	30	Сложение и вычитание десятичных дробей Решение пропорции Решение текстовых задач

7 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан	21	17	1	5	3	8	53	35	Шолха элпаш нийсайаздар Шала элпаш нийсайаздар

	Алиевна									Элп «Й» нийсайаздар
Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	21	18	0	7	3	8	56	39	Правописание ь и ъ Гласные и-ы после ц в корнях Правописание приставок на з и с
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	21	20	0	3	7	10	50	15	Сложение и вычитание десятичных дробей Решение пропорции Решение текстовых задач

7 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	19	17	0	6	3	8	53	35	Шолха элпаш нийсайаздар Шала элпаш нийсайаздар Элп «Й» нийсайаздар
Русский язык	Хасаева Алина Хасамбековна	19	16	0	6	3	7	56	38	Правописание ь и ъ Гласные и-ы после ц в корнях Правописание приставок на з и с
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	19	17	0	4	6	7	59	24	Решение пропорции Решение текстовых задач Сложение и вычитание десятичных дробей.

8 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	20	13	0	1	3	9	31	8	ЦІердешнийн дожарийн чакхенаш нийсайаздар Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	20	16	1	5	8	2	88	38	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	20	16	0	0	13	3	81	0	График функции и его построение Решение систем линейных уравнений Разложение на множители

8 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	21	20	0	1	6	13	35	5	ЦІердешнийн дожарийн чакхенаш нийсайаздар Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар.
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	16	1	5	8	2	88	38	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	21	18	0	4	11	3	83	22	График функции и его построение Решение систем линейных уравнений Разложение на множители

8 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	21	20	0	2	4	14	30	10	Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	17	0	5	8	4	76	29	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	21	19	0	4	13	2	89	21	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

9 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	22	16	1	4	6	5	69	31	Чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	22	21	0	8	6	7	67	38	Чередование корней Знаки препинания при вводных словах
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	22	20	0	6	8	6	70	30	Решения линейных уравнений

9 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	24	20	4	5	3	8	60	45	Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	24	18	1	3	7	7	61	22	Правописание корней Одна и две буквы н в разных частях речи Знаки препинания при ПП, СПП.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	24	23	0	7	9	7	70	30	Действий с рациональными дробями.

9 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	24	18	0	3	9	6	67	17	Терахьдешнийн нийсаяздар Й элп нийса йаздаран бакъонаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	24	20	1	2	13	4	80	15	Правописание приставок. Проверяемая безударная гласная в корне слова
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	24	20	0	2	10	8	60	10	Действий с рациональными дробями.

10 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	17	13	2	5	4	2	85	54	Чолхе куцдешнаш нийсаяздар Шалха элпаш йаздаран бакьонаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	17	12	1	2	8	1	92	25	Правописание суф. причастий Знаки препинания между в простых осложненных предложениях.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	17	16	0	5	5	6	63	31	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Квадратные уравнения.

11 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	11	9	0	5	3	1	89	56	Х!уттургах йоцу чолхе предложенеш йаздаран бакьонаш Предложения шакъаьстина меженаш.
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	11	11	0	3	6	2	82	27	Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	11	11	1	3	6	1	90	36	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Решение логарифмические уравнений и неравенств

Выводы и рекомендации:

1. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Магомадовой Заире Имрановне на высокую успеваемость и качество знаний в 9 б классе по чеченскому языку и указать на низкую успеваемость и качество знаний в 6-х классах.
2. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Гацаевой Зулихан Алиевне на высокую успеваемость в 7 а, 9 а классах по чеченскому языку, низкое успеваемость и качество знаний в 7 б и в классах и указать на низкое качество знаний в 9 а классе.
3. Указать учителю чеченского языка и литературы Макаевой Раяне Хаважиевне на высокую успеваемость в 5 классе по чеченскому языку, низкое качество знаний в 5 классе и указать на низкую успеваемость и качество знаний в 8-х классах.
4. Указать учителю чеченского языка и литературы Муртазалиевой Марьям Алиевне на высокую успеваемость и качество знаний в 10 и 11 классах и указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 9 в классе.
5. Отметить у учителя русского языка и литературы Мусаевой Румисе Абиевне на высокую успеваемость и качество знаний по русскому языку в 8 а и б классах, высокое успеваемость 8 в, 9 и 10 классах и низкое качество знаний в 8 в, 9 в и 10 классах.
6. Указать учителю русского языка и литературы Итаевой Зухре Сайд-Алиевне на высокую успеваемость по русскому языку в 7 а, 9 а, б и 11 классах, указать на низкое качество знаний по русскому языку в 9 б и 11 классах.
7. Указать учителю русского языка и литературы Хасоевой Алине Хасанбековне на высокую успеваемость и качество знаний по русскому языку в 6 а и б классах, низкое успеваемость и качество знаний в 6 в классе и указать на низкую успеваемость в 7 б и в классах.
8. Указать учителю математики Азимовой Петимат Шамильевне на высокую успеваемость и качество знаний в 9 а, б, 10 и 11 классах по математике и указать на низкое качество знаний по математике в 9 в классе.

9. Указать учителю математики Ражаеву Мухаммад-Салах Сумановичу на высокую успеваемость в 6 а, б и 8-х классах по математике и указать на низкое качество знаний по математике в 6 а и 8-х классах.
10. Отметить у учителя математики Кагарманову Рамзану Дукаевичу на низкую успеваемость и качество знаний 5, 6 в и 7-х классах.

В декабре в целях выявления степени обученности и качества знаний учащихся в 5-11 классах проведены плановые контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

5 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	28	24	2	7	8	7	70,8	37,5	Элп «й» нийсайаздар Шалха элпаш нийсайаздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	28	25	2	8	8	7	72	40	Правописания корней Знаки препинания в ПП
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	28	24	3	6	9	6	75	37,5	Деления многозначного числа на двухзначное.

6 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	25	22	4	5	8	5	77	40,9	Шалха элпаш нийсайаздар Шала элпаш

Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	25	23	3	6	9	5	78	39	Правописание приставок на з и с. Непроверяемые безударные гласные
Математика	Ражаев Мухаммад- Салах Суманович	25	23	3	7	9	4	82,6	43,4	Решение задач с дробями Уравнения с дробями

6 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	26	24	4	7	8	5	79	45,8	Элп й нийсайаздар Дош сехьадакхар
Русский язык	Хасаева Алина Хасамбековна	26	24	3	7	8	6	75	41,6	Непроверяемые безударные гласные Правописание приставок на з и с.
Математика	Ражаев Мухаммад- Салах Суманович	26	25	4	9	7	5	80	52	Решение задач с дробями Уравнения с дробями

6 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Магомадова Заира Имрановна	21	20	2	5	7	6	70	35	Элп й нийсайаздар Дош сехьадакхар
Русский язык	Хасаева Алина	21	19	1	5	6	7	63	31,5	Правописание проверяемой и непроверяемых

	Хасанбековна									гласных в корне слова Правописание приставок на з и с.
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	21	20	2	6	7	5	75	40	Решение текстовых задач

7 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	22	20	3	7	6	4	80	50	Шала элпаш. Дош сехьадаккхар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	22	21	2	7	7	5	76	42,8	Чередование корней Правописание суффиксов
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	22	20	3	6	8	3	85	45	Сложение и вычитание десятичных дробей Решение пропорции

7 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	21	20	2	7	7	4	80	45	Шолха элпаш нийсайаздар Шала элпаш нийсайаздар Элп «Й» нийсайаздар
Русский язык	Хасоева Алина Хасанбековна	21	19	1	6	8	4	78,9	36,8	Правописание ь и ы Гласные и-ы после ц в корнях

										Правописание приставок на з и с
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	21	20	2	8	7	3	85	50	Сложение и вычитание десятичных дробей Решение пропорции Решение текстовых задач

7 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	19	18	3	5	7	3	83,3	44,4	Шолха элпаш нийсайаздар Шала элпаш нийсайаздар Элп «Й» нийсайаздар
Русский язык	Хасоева Алина Хасамбековна	19	18	2	6	7	3	83,3	44,4	Правописание ь и ы Гласные и-ы после ц в корнях Правописание приставок на з и с
Математика	Кагарманов Рамзан Дукаевич	19	18	3	5	6	4	77,7	44,4	Решение пропорции Решение текстовых задач Сложение и вычитание десятичных дробей.

8 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
---------	-------------	-----------	--------	---	---	---	---	----------	-----------	-----------------

Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	20	19	2	5	8	4	78,9	36,8	ЦӀердешнийн дожарийн чакхенаш нийсайаздар Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	20	19	1	5	8	5	73,6	31,5	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	20	18	2	6	7	3	83	44	График функции и его построение Решение систем линейных уравнений

8 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	21	20	1	6	7	6	70	35	ЦӀердешнийн дожарийн чакхенаш нийсайаздар Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	19	1	6	7	5	73,6	36,8	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	21	19	2	6	7	4	78,9	42	График функции и его построение Решение систем линейных уравнений

8 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
---------	-------------	-----------	--------	---	---	---	---	----------	-----------	-----------------

Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	21	20	2	5	7	6	70	35	Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	19	1	5	8	5	73,6	31,5	Проверяемая безударная гласная в корне слова Буквы о, е после шипящих в корне слова
Математика	Ражаев Мухаммад-Салах Суманович	21	19	2	6	7	4	78,9	42	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

9 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	22	21	3	6	7	5	76	42,8	Чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	22	21	2	7	8	4	80,9	42,8	Чередование корней Знаки препинания при вводных словах
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	22	20	1	8	6	5	75	45	Решения линейных уравнений

9 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский	Магомадова Заира	24	22	3	7	7	5	77	45	Чолхечу предложенешкахь сац хьаьркаш

язык	Имрановна									Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	24	21	1	6	8	6	71	33	Правописание корней Одна и две буквы н в разных частях речи Знаки препинания при ПП, СПП.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	24	22	0	8	9	5	77	36	Действий с рациональными дробями.

9 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	24	22	2	5	10	5	77	31,8	Терахъдешнийн нийсаяздар Й элп нийса йаздаран бакъонаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	24	21	2	5	9	5	76	33	Правописание приставок. Проверяемая безударная гласная в корне слова
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	24	22	1	6	9	6	72,7	31,8	Действий с рациональными дробями.

10 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям	17	15	2	3	4	6	60	33	Чолхе куцдешнаш нийсаяздар

	Алиевна									Шалха элпаш йаздаран бакьонаш
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	17	16	1	4	5	6	62	31	Правописание суф. причастий Знаки препинания между в простых осложненных предложениях.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	17	16	1	4	5	6	62	31	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Квадратные уравнения.

11 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	11	11	1	5	4	1	90,9	54,5	Х!уттургах йоцу чолхе предложенеш йаздаран бакьонаш
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	11	11	2	4	4	1	90,9	54,5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	11	11	1	4	5	1	90,9	45,4	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Решение логарифмические уравнений и неравенств

Выводы и рекомендации:

1. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Магомадовой Заире Имрановне на высокую успеваемость и качество знаний в 6 а, б, 9 б классе по чеченскому языку, высокую успеваемость в 6 в классе и низкое качество знаний в 6 в классе.

2. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Гацаевой Зулихан Алиевне на высокую успеваемость и качество знаний в 7-х, 9 а классах по чеченскому языку.
3. Указать учителю чеченского языка и литературы Макаевой Раяне Хаважиевне на высокую успеваемость в 5, 8-х классах по чеченскому языку, низкое качество знаний в 5 и 8-х классах.
4. Указать учителю чеченского языка и литературы Муртазалиевой Марьям Алиевне на высокую успеваемость и качество знаний в 11 классе, высокую успеваемость 9 в и 10 классах, и указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 9 в и 10 классах.
5. Отметить у учителя русского языка и литературы Мусаевой Румисе Абиевне на высокую успеваемость по русскому языку в 8-х, 9 в 10 классах и низкое качество знаний в 8-х, 9 в и 10 классах.
6. Указать учителю русского языка и литературы Итаевой Зухре Сайд-Алиевне на высокую успеваемость и качество знаний по русскому языку в 7 а, 9 а, 11 классах, высокую успеваемость 9 б классе, и указать на низкое качество знаний по русскому языку в 9 б классе.
7. Указать учителю русского языка и литературы Хасаевой Алине Хасанбековне на высокую успеваемость и качество знаний по русскому языку в 6-х, 7 б и в классах и низкое качество знаний в 6 в и 7 б классах.
8. Указать учителю математики Азимовой Петимат Шамильевне на высокую успеваемость и качество знаний в 9 а, и 11 классах по математике, высокую успеваемость 9 б, в и 10 классах и указать на низкое качество знаний по математике в 9 б, в и 10 классах.
9. Указать учителю математики Ражаеву Мухаммад-Салах Сумановичу на высокую успеваемость и качество знаний в 6 а, б, и 8-х классах по математике.
10. Отметить у учителя математики Кагарманову Рамзану Дукаевичу на высокую успеваемость и качество знаний в 6 в, 7-х классах, высокую успеваемость в 5 классе и низкое качество знаний 5 классе.

В начале учебного года в целях контроля над базовыми навыками чтения и в 5-11-ых классах проведена проверка техники чтения.

3. Результаты проверки техники чтения.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- -искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- - неправильная постановка ударений (более двух);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По сп.	Рабо т	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Учитель русского языка и лит.
			На 5	На 4	На 3	На 2				
5	28	25	9	5	6	5	80	56	61	Итаева З.С-А.
6 А	25	24	8	6	3	7	71	58	59	Хасаева А.Х.
6 Б	26	25	9	6	7	3	88	60	63	Хасаева А.Х.
6 В	21	20	4	5	5	6	70	45	49	Хасаева А.Х.
7 А	22	20	10	4	3	3	85	70	71	Итаева З.С-А.
7 Б	22	20	6	4	4	6	70	50	55	Хасаева А.Х.
7 В	19	18	6	5	3	4	78	61	61	Хасаева А.Х.
8 А	20	20	10	4	3	3	85	70	71	Мусаева Р.А.
8 Б	21	21	9	5	3	4	81	67	66	Мусаева Р.А.
8 В	21	20	6	4	5	5	75	50	56	Мусаева Р.А.
9 А	24	22	10	4	4	4	82	64	67	Итаева З.С-А.
9 Б	24	22	7	5	5	5	77	55	58	Итаева З.С-А.
9 В	24	21	3	5	7	6	71	38	46	Мусаева Р.А.
10	17	15	6	3	3	3	80	60	63	Мусаева Р.А.
11	13	13	4	6	3	0	100	77	69	Итаева З.С-А.
Итого	327	306	107	71	64	64	79	58	61	

В целом в 5-11 кл. следующая картина: успеваемость – 79%, качество знаний – 58%, Степень обученности (СОУ) 55%. В основном обучающие читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 107 человек из 306 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 71 учеников, читают не выразительно, допускают

ошибки, читают по слогам 64 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 64 обучающихся и получили неудовлетворительные оценки.

Выводы и рекомендации.

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
3. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
5. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание.
6. Всем учителям 5-11 классов предложить учащимся список художественной литературы для чтения.

В апреле проведена проверка техники чтения в 5-11 классах.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- -искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- - неправильная постановка ударений (более двух);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По сп.	Работ	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. балл	Учитель русского языка и лит.
			На 5	На 4	На 3	На 2					
5	28	27	10	6	7	4	85	59	60,5	3,5	Итаева З.С-А.
6 А	25	25	10	7	5	3	88	68	65	3,7	Хасаева А.Х.

6 Б	27	26	9	7	7	3	88	61,5	61,5	3,6	Хасаева А.Х.
6 В	21	21	6	6	6	3	85,7	57	57	3,4	Хасаева А.Х.
7 А	22	21	10	5	4	2	90	71	69,7	3,9	Итаева З.С-А.
7 Б	22	22	7	5	6	4	81,8	54,5	56	3,3	Хасаева А.Х.
7 В	19	18	7	6	3	2	88,8	72	66	3,7	Хасаева А.Х.
8 А	20	20	10	5	3	2	90	75	71,4	3,9	Мусаева Р.А.
8 Б	21	21	10	6	3	2	90	76	71	3,9	Мусаева Р.А.
8 В	21	20	7	5	6	2	90	60	61,8	3,6	Мусаева Р.А.
9 А	24	22	11	5	3	3	86	72,7	69,4	3,8	Итаева З.С-А.
9 Б	24	23	8	6	6	3	86	60,8	60,8	3,5	Итаева З.С-А.
9 В	23	22	4	6	8	4	81,8	45,4	48,7	3	Мусаева Р.А.
10	15	15	6	4	3	2	86,6	66,6	64,2	3,6	Мусаева Р.А.
11	12	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	Итаева З.С-А.
Итого	324	313	120	84	70	39	87,5	65	63,5	3,6	

В целом в 5-11 кл. следующая картина: успеваемость – 87,5 %, качество знаний – 65 %, Степень обученности (СОУ) 63,5%, средний балл – 3,6. В основном обучающие читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 120 человек из 313 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 84 учеников читают не выразительно. Читают по слогам 70 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 39 обучающихся и получили неудовлетворительные оценки.

Выводы и рекомендации.

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

3. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

5. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание.

6. Всем учителям 5-11 классов предложить учащимся список художественной литературы для чтения во время летних каникул.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса начался с сентября 2024 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ 2024-2025 уч. год», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2024/2025 учебном году;

- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» - 12 выпускников 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №5 от 21.04.2025) к итоговой аттестации допущены 10 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены **пробные внутришкольные экзамены** в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам.

Проведены пробные ЕГЭ:

январе, феврале

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Результаты внутришкольных ЕГЭ обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при завуче.

По результатам проведённых мониторингов даны рекомендации:

1. Учителю- предметнику Азимовой П.Ш.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- особое внимание уделить повторению основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
 - результаты экзамена довести до сведения родителей.

2. Руководителю ШМО Азимовой П.Ш. обсудить на ШМО результаты работы.

3. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

4. Учителю- предметнику Итаевой З.С.-А.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- провести коррекционную работу над ошибками;
- продолжить и улучшить качество работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать систематическое и целенаправленное повторение орфографии и пунктуации через индивидуальную и дифференцированную работу;
 - результаты экзаменов довести до сведения родителей обучающихся.

5. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

Произведена проверка организации повторения в конце года в 11 класса. В течение всего учебного года работа на уроках проводилась по проекту «Я сдам ЕГЭ» в виде групповой работы.

В 11 классе обучалось 10 обучающихся. Допущена к государственной (итоговой) аттестации 10 обучающихся из 11 класса, успешно освоивших программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Информация об итогах ЕГЭ-2025
МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Аладуинова»

Таблица 1

Предмет	Кол. уч.	сдали	не сдали	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	10	10	0	0	6	4	2	100	40	54,4	3,6	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика (П)	2	1	1	1	1	0	0	50	0	18	1,5	Азимова Петимат Шамильевна
Математика (Б)	9	9	0	0	6	0	3	100	33	57,3	3,6	Азимова Петимат Шамильевна
Обществознание	4	1	3	3	0	1	0	25	25	16	1	Акуева Раиса Вахитовна
История	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	Цухаева Марина Мусаевна
Физика	3	2	1	1	2	0	0	66,6	0	24	2	Шимаева Луиза Ризвановна
Химия	5	2	3	2	1	0	1	40	20	27,2	1,6	Дудуркаева Хава Исаевна
Биология	5	2	3	3	0	2	0	40	40	25,6	1,6	Дудуркаева Хава Исаевна
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Муртазалиева Марьям Алиевна
Английский язык	1	1	0	0	0	0	1	100	100	100	5	Сардалова Зулихан Сайд-Аминовна

11 класс ЕГЭ
Русский язык

Таблица 2

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
62	Сардалова	Раяна	Алиевна	-----1+-----+---2---+	1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (3) 3 (3) 1 (3)	29	57
78	Муртазалиева	Альбина	Ахмедовна	-----1+---+---+-----2---+	1 (1) 3 (3) 1 (2) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3)	26	52
87	Макаев	Салых	Лом-Алиевич	++---+---0-----+-----0----	1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3)	13	32
89	Макаева	Макса	Хаважиевна	+-----+0+-----+-----0----	1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3)	15	36
151	Меликова	Самира	Идрисовна	++++++2+++++-----+2+++	1 (1) 3 (3) 2 (2) 0 (1) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 3 (3) 3 (3) 2 (3)	46	89
160	Шуаипов	Нур-Али	Асланович	-----+2-----+-----1----	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3)	19	42
187	Шаипов	Ислам	Имранович	-----+2+-----+-----+0+---	1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3)	24	49
441	Астамиров	Дени	Алимханович	-----+2+-----+-----0---+	1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 0 (3) 2 (3) 3 (3)	24	49
530	Ильясов	Абдул-Вахаб	Алиханович	---+---+2+++++-----+1+++	1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (3)	39	72
552	Гакаев	Аюб	Арбиевич	+-----+2+++++-----+1+++	1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 3 (3) 2 (3)	40	73

Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 10 (100%) выпускников. Прошли порог успешности-10 выпускников, т.е. 100%. Обученность выпускников составила 100 %. Средний балл по школе – 3,6. Качество по предмету в 11 классе составляет 40 %.

Учителю русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась

серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Математика (б)

Таблица 3

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Оценка
475	13457	Б	1301	0105	Гакаев	Аюб	Арбиевич	+++++	21	5
476	13457	Б	1301	0202	Ильясов	Абдул-Вахаб	Алиханович	+++-----	11	3
477	13457	Б	1301	0204	Макаев	Салых	Лом-Алиевич	++++-----	6	2
478	13457	Б	1301	0105	Макаева	Макка	Хаважиевна	---+-----	10	3
479	13457	Б	1301	0205	Меликова	Самира	Идрисовна	+++++-----	19	5
480	13457	Б	1301	0105	Муртазалиева	Альбина	Ахмедовна	+++--+-----	8	3
481	13457	Б	1301	0106	Сардалова	Раяна	Алиевна	+++++-----	11	3
482	13457	Б	1301	0105	Шаипов	Ислам	Имранович	+++--+-----	8	3

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
38	Макаев	Салых	Лом-Алиевич	+++++-----		10	3
140	Астамиров	Дени	Алимханович	+++++-----		17	5

Математика (п)

таблица 4

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
44	Шуаипов	Нур-Али	Асланович	+++++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	8	46
98	Астамиров	Дени	Алимханович	+++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-10 выпускников.

Профильная математика

Профильный уровень – 2 обучающихся

Прошли порог успешности - 1 выпускник, т.е. 50 %.

Обученность выпускников составила 50 %. Качество по предмету в 11 классе составляет 0 %.

Базовая математика– 9 обучающихся.

При сдаче базовой математики успеваемость -100%. Качество по предмету в 11 классе составляет 52%.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);
- учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 12, 8);

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике и к заданиям с17 по 20 ЕГЭ базового уровня по причине недостаточной работе учителя с высокомотивированными учащимися.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения математике;
- учителям математике регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием математике в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям математике разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Обществознание

Таблица 5

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
12	Меликова	Самира	Идрисовна	+1-11221+21+1122	2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (4) 1 (3) 2 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 2 (3)	39	67
22	Муртазалиева	Альбина	Ахмедовна	-0-00011+11-2011	2 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	12	24

65	Макаев	Салях	Лом-Алиевич	-0-12011-10-0100	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	7	14
198	Астамиров	Дени	Алимханович	+0+20021+10-0001	2 (2) 0 (2) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3)	13	26

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 67.

Общие результаты выполнения работы.

класс	Кол-во учащихся, выбравших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл	СОУ
11	4	-	1	-	3	25%	25%	1	16 %

Выводы: учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Трое обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

Неуспешность сдачи ЕГЭ по обществознанию объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других- слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: трое обучающихся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей,

отсутствие самоорганизации. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по обществознанию в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен обучающиеся выполнили неудовлетворительно. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащиеся давали неудовлетворительные результаты.

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять

формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.

- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю Акуевой Р.В.;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам (Акуевой Р.В.):

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

Физика

Таблица 6

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
26	Шуаипов	Нур-Али	Асланович	--1110--11--+11-20--	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	10	42
38	Макаева	Макка	Хаважиевна	---+11--11---10-20--	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	8	36
42	Ильясов	Абдул-Вахаб	Алиханович	----00--10---00-10--	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	2	9

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности

Часть 1 содержит 24 задания, из которых 9 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1–22 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

В части 2 задания группируются в зависимости от формы представления заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

Общие результаты выполнения работы.

класс	Кол-во учащихся, выбравших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл	СОУ
11	3	-	-	2	1	66,6 %	0 %	2	24 %

В целом результаты выполнения экзаменационной работы оказались для учащихся, обучавшихся по программе базового уровня среднее.

Анализ допущенных ошибок:

Слабые знания по темам:

1. Незнанием формул для изменения импульса тела и механической работы; невнимательным прочтением условия задачи.
2. Напряжённость эл. поля. Малый процент выполнения заданий свидетельствует о непонимании выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики.
3. Элементы астрофизики (конфигурации планет), геометрическая оптика, соединение конденсаторов. Задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.
4. Явление фотоэффекта.

Я выделяю факторы, которые обусловили удовлетворительный результат экзамена по физике в нашей школе:

1. Многие ошибки выпускников обусловлены неотработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др.

2. КИМы ЕГЭ по физике сделаны на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения отличается от профильного в 2,5 раза – 2 часа физики в неделю. Среди требований к уровню подготовки выпускника в стандарте базового уровня отсутствует позиция, связанная с формированием умений решать физические задачи. Структура контрольно-измерительных материалов такова, что отличник, изучивший физику на базовом уровне, должен справиться в идеале с 10 заданиями части 1 и двумя заданиями части 2, т. е. заработать максимум 24 первичных балла из 50 возможных. Однако никакие элективные курсы и дополнительные занятия не могут заменить профильный систематический курс по предмету.

3. Самый *низкий* результат показан при выполнении заданий, №25-28 и задачи, требующие развернутые решения. (№ 29-32) Проблемы с их выполнением однозначно свидетельствуют о недостаточной подготовке выпускников к экзамену по физике.

Причины, которые повлияли на результат экзамена ЕГЭ 2025 г.

- ☐ В целом не сформировано умение учащихся работать с расчётными заданиями.
- ☐ «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.

Администрации:

- проанализировать итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю Шимаевой Л.В.;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам (Шимаевой Л.В.):

- ☐ Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- ☐ Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- ☐ Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- ☐ Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

История

Таблица 7

Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
13457	Муртазалиева	Альбина	Ахмедовна	0+01000+---1	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	5	20
13457	Астамиров	Дени	Алимханович	0-01000---+0	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	4	16
13457	Макаев	Салях	Лом-Алиевич	0-00000----1	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3)	1	4

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 42

Общие результаты выполнения работы.

класс	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	успева	кач-во	средни	СОУ
-------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------	--------	-----

	выбравши х экзамен					есть	знаний	й балл	
11	3	-	-	-	3	0%	0%	0	0%

Выводы: обучающийся 11 класса недобросовестно и не в полном мере готовился к государственной итоговой аттестации.

Слабое сдача ЕГЭ по истории объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, не справились с ситуацией на психологическом уровне, слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладевал отдельными умениями и видами деятельности. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по истории в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимся и его родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен обучающегося выполнили неудовлетворительно. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащиеся давали неудовлетворительные результаты.

Адресные рекомендации:

- ✓ Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по истории уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по истории, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознаёт сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль

желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю Цухаеву М.М.;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам (Цухаевой М.М):

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

В 2025-2026 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

1. Учителю предметнику: на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Химия

Таблица 8

Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
13457	Сардалова	Раяна	Алиевна	-----100-----00-----110----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	4	14
13457	Макаева	Макка	Хаважиевна	-----000-----00-----010----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	2	7
13457	Шаипов	Ислам	Имранович	+++++100-----02-----010----	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	8	27
13457	Ильясов	Абдул-Вахаб	Алиханович	+----+111+----+10+----+220+---	0 (2) 2 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4)	20	48
13457	Гакаев	Аюб	Арбиевич	+++++222+++++22+++++222+++++	2 (2) 2 (2) 4 (4) 5 (5) 2 (3) 1 (4)	52	93

Экзаменационная работа 2025 г. состоит из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный балл – 56.

Общие результаты выполнения работы.

класс	Кол-во учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	кач-во	средний балл	СОУ

	выбравши х экзамен						знаний		
11	5	1	0	1	2	40	20	27,2	1,6

Хуже всего выполнено **Задание № 18-** Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений) и **задание № 25** Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.

задание № 4 - Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Задание № 14- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) (0 %).

Из заданий типа С (вторая часть):

Задание	№29	№30	№31	№32	№33	№34
%выполнения	20%	20%	20%	20%	20%	20%

Учащиеся хуже всего справились с заданием №34(Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.)

Вывод:

1. Традиционно хуже выполняются задания по органической химии;
2. Плохо справляются с решением задач.

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, выбирающих химию для сдачи на выпускных экзаменах
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.
-

Биология

Таблица 9

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
13	213	13457	Б	1301	104	Сардалова	Раяна	Алиевна	-0+-+000+000-00000000	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	3	7
37	213	13457	Б	1301	104	Макаева	Макка	Хаважиевна	-0---010-000-01001110	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	5	12
49	213	13457	Б	1301	106	Шанпов	Ислам	Имранович	+0+++000-112-02021001	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	14	33
161	213	13457	Б	1301	102	Ильясов	Абдул-Вахаб	Алиханович	+2+++222+222+02200001	2 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (3)	29	60
169	213	13457	Б	1301	102	Гакаев	Алюб	Арбиевич	+1+++222+222+12222112	0 (3) 3 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 3 (3) 3 (3)	42	77

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

класс	Кол-во учащихся, выбравших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл	СОУ
-------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------	--------------	-----

	х экзамен								
11	5	0	2	0	3	40	40	25,6	1,6

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка

Еще в семи нужно установить соответствие между элементами

Четыре задания — на установление последовательности

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2022 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Не справилась с заданиями по темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Организм человека.

6. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
8. Биологические системы и их закономерности.
9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2025-2026 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;

- создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Английский язык

Таблица 10

№	Фамилия	Имя	Отчество	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный балл устной	Первичный балл письм. части	Первичный балл	Тестовый балл
34	Меликова	Самира	Идрисовна	23++++++32+++ +++----- +++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (3) 2 (2)	1 (1) 4 (4) 4 (5) 3 (4) 3 (3) 1 (3)	16	59	75	86

Экзаменационная работа 2025 г. состоит из двух частей, включающих в себя 42 заданий. Часть 1 содержит 38 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 заданий с развёрнутым ответом. Максимальный балл – 82.

Плохо всего выполнены **Задание № 41-** Устный диалог-интервью и **задание № 42** связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Вывод:

1. Традиционно плохо выполняются задания из устной части

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы.
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ЕГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.

Информатика

Таблица 11

№	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
21	106	Макаев	Салях	Лом-Алиевич	-----+---00		1	7
37	102	Шуаипов	Нур-Али	Асланович	-----00		0	0
69	101	Астамиров	Дени	Алимханович	-----00		0	0

Выводы: обучающийся 11 класса недобросовестно и не в полном мере готовился к государственной итоговой аттестации.

Слабое сдача ЕГЭ по информатики объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМЕ, волнением, не справились с ситуацией на психологическом уровне, слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладевал отдельными умениями и видами

деятельности. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по информатики в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимся и его родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен обучающегося выполнили неудовлетворительно. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащиеся давали неудовлетворительные результаты.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы неудовлетворительный, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Адресные рекомендации:

- ✓ Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по истории уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по истории, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно учителю Цухаеву М.М.;

- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

В 2025-2026 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий.

Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

1. Учителю предметнику: на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ;

- заместителю директора усилить контроль за преподаванием математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с

различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025 разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой

темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Задачи на 2025–2026 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
 - проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
 - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

Итоги ОГЭ-2025

МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова»

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов начался с сентября 2024 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ОГЭ 2024-2025 уч. год», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

При подготовке к ОГЭ коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2024/2025 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы

нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» - 71 выпускников 9-х классов. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №6 от 30.04.2024) к итоговой аттестации допущены 71 человек.

С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены **пробные внутришкольные экзамены** в форме ОГЭ по обязательным дисциплинам.

в январе, феврале проводились ОГЭ

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Результаты внутришкольных ОГЭ обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при завуче.

По результатам проведённых мониторингов даны рекомендации:

1. Учителю- предметнику Азимовой П.Ш.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- особое внимание уделить повторению основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
 - результаты экзамена довести до сведения родителей.

2. Руководителю ШМО Азимовой П.Ш. обсудить на ШМО результаты работы.

3. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ОГЭ.

4. Учителю- предметнику Итаевой З.С-А. и Мусаевой Р.А.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- провести коррекционную работу над ошибками;
- продолжить и улучшить качество работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать систематическое и целенаправленное повторение орфографии и пунктуации через индивидуальную и дифференцированную работу;
 - результаты экзаменов довести до сведения родителей обучающихся.

5. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ОГЭ.

Итоги ОГЭ-2025
МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова»

Таблица 1

1. Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	62	62	0	2,7	0	52	9	1	100	16	41	Итаева Зухра Сайд-Алиевна Мусаева Румиса Абиевна
Математика	62	62	0	3,6	0	8	54	0	100	87	60	Азимова Петимат Шамильевна
География	41	39	2	3,1	2	27	7	5	95	29	46	Шуаипов Агдан Мугаевич
Биология	21	21	0	3,5	0	10	11	0	100	52	50,6	Дудуркаева Хава Исаевна
Химия	20	19	1	2,5	5	10	5	0	95	25	41	Дудуркаева Хава Исаевна
Физика	21	21	0	3	0	15	6	0	100	28	44	Шимаева Луиза Ризвановна
Информатика	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	64	Муртазалиева Марьям Алиевна
Обществознание	20	20	0	2,6	0	18	2	0	100	10	33	Акуева Райса Вахитовна

Итоги ГВЭ-2025

Таблица 2

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	9	9	0	4	0	1	6	2	100	88,8	68,8	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика	9	9	0	4,7	0	0	2	7	100	100	92	Азимова Петимат Шамильевна

Русский язык

Таблица 3

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
66	13457	Г	1317	102	213	Сальмурзаев	Мухаммед	Кюраевич	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
188	13457	Г	1317	209	213	Паскаева	Иман	Эленбековна	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 1 (1)	25	3
194	13457	Г	1317	206	213	Пашаев	Абдул-Халим	Рамзанович	+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (1)	14	2
197	13457	Г	1317	106	213	Пашаева	Тамила	Раджовна	+++++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (1)	19	3
292	13457	Г	1317	204	213	Тайсумова	Марьям	Аптиевна	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
304	13457	Г	1317	302	213	Сулейманова	Петимат	Бекхановна	+++++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 3 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	30	4
347	13457	Г	1317	302	213	Сардалов	Асхаб	Алиевич	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (1)	27	3
408	13457	Г	1317	204	213	Макаева	Раяна	Мумадиевна	+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	11	2
416	13457	Г	1317	106	213	Малуев	Аслан	Супьянович	+++++++	1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	14	2
417	13457	Г	1317	103	213	Малуева	Раяна	Ибрагимовна	++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	15	3
448	13457	Г	1317	101	213	Макаев	Асхаб	Магомедович	++++-++++	2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (1)	15	3
449	13457	Г	1317	206	213	Макаев	Имам	Лом-Алиевич	+++++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	19	3
452	13457	Г	1317	206	213	Макаева	Амина	Бислановна	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	31	4
649	13457	Г	1317	107	213	Муртазалиев	Аюб	Ахмедович	+++++++	2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (1)	20	3
650	13457	Г	1317	209	213	Муртазалиева	Айшат	Султановна	++++++-++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (1)	17	3
763	13457	Г	1317	202	213	Мизяева	Амина	Аптиевна	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
765	13457	Г	1317	205	213	Музаев	Байсангур	Магомедович	++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (1)	17	3
766	13457	Г	1317	101	213	Музаев	Иса	Алиевич	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
847	13457	Г	1317	301	213	Шахиева	Амина	Исмаиловна	++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (1)	25	3
###	13457	Г	1317	301	213	Ясасв	Джабраил	Мусаевич	++++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	16	3
###	13457	Г	1317	204	213	Бабугова	Раяна	Адамовна	+++++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	27	4
###	13457	Г	1317	101	213	Баснукаева	Иман	Магомедовна	++++++-+-	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (1)	25	3
###	13457	Г	1317	103	213	Бахарчиева	Аминат	Усмановна	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
###	13457	Г	1317	104	213	Ахмадова	Лайла	Рамзановна	++++++-+-	2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (1)	22	3
###	13457	Г	1317	105	213	Вагапова	Тонга	Арбиевна	++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 2 (3) 0 (1)	22	3
###	13457	Г	1317	107	213	Бисултанова	Хадиджат	Берсановна	++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	16	3
###	13457	Г	1317	204	213	Габишева	Аминат	Ахмедовна	++++++-++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (1)	18	3
###	13457	Г	1317	105	213	Габышева	Марха	Вараевна	++++++-+-	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	31	4
###	13457	Г	1317	207	213	Гадаев	Магомед-Салих	Хасанович	++-+-+++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 1 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (1)	23	3
###	13457	Г	1317	205	213	Бачаев	Абдуллах	Асламбекович	+++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (1)	19	3
###	13457	Г	1317	201	213	Бисултанова	Айша	Арсановна	+++++++	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (1)	20	3

###	13457	Г	1317	106	213	Акуев	Саид-Селим	Айндиевич	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (1)	18	3
###	13457	Г	1317	302	213	Акуева	Салима	Айндиевна	-----	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	16	3
###	13457	Г	1317	203	213	Абдулаева	Максалина	Хасановна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 1 (2) 0 (1) 1 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (1)	14	2
###	13457	Г	1317	208	213	Артаханов	Магомед	Русланович	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
###	13457	Г	1317	104	213	Астамиров	Турпал-Али	Шахрудинович	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	15	3
###	13457	Г	1317	205	213	Алиева	Ясмينا		-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 0 (1) 3 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (3) 1 (1)	31	4
###	13457	Г	1317	101	213	Алдамов	Джабраил	Шадинович	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	24	3
###	13457	Г	1317	209	213	Алханова	Фатима	Рамазановна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
###	13457	Г	1317	108	213	Исаев	Амирхан	Альвиевич	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	15	3
###	13457	Г	1317	202	213	Жантамиров	Мовсар	Сулумбекович	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	17	3
###	13457	Г	1317	107	213	Дхуснукаев	Асхаб	Зелимханович	-----	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	15	3
###	13457	Г	1317	201	213	Курсаев	Иса	Исламович	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	13	2
###	13457	Г	1317	203	213	Лабазанова	Максалима	Аслановна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	26	4
###	13457	Г	1317	107	213	Лабазанова	Ясмينا	Суламбековна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (1)	20	3
###	13457	Г	1317	203	213	Исмаилова	Жарадат	Лемаевна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 0 (1) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (1)	25	3
###	13457	Г	1317	209	213	Исаев	Хадис	Тимурович	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	8	2
###	13457	Г	1317	207	213	Исупов	Ибрахим	Исламович	-----	2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (1)	17	3
###	13457	Г	1317	108	213	Итаева	Селима	Ахмедовна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 3 (3) 1 (1)	34	5
###	13457	Г	1317	202	213	Кагарманова	Иман	Ахдановна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 2 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (1)	20	3
###	13457	Г	1317	205	213	Кагарманова	Ирсана	Рамзановна	-----	1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	28	4
###	13457	Г	1317	207	213	Исраилов	Сулим	Сайпуддинович	-----	2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 2 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (1)	19	3
###	13457	Г	1317	207	213	Исраилова	Анжелика	Идрисовна	-----	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (1)	20	3
###	13457	Г	1317	108	213	Давлетмерзаева	Иман	Исаевна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 1 (1)	31	4
###	13457	Г	1317	105	213	Далаева	Марьям	Сулумбековна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 1 (3) 1 (3) 1 (3) 2 (3) 0 (1)	21	3
###	13457	Г	1317	102	213	Гакаева	Линда	Идрисовна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	16	3
###	13457	Г	1317	302	213	Гацаев	Турпал	Абусупьянович	-----	2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	16	3
###	13457	Г	1317	101	213	Гацаева	Самира	Айндыевна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (1)	23	3
###	13457	Г	1317	106	213	Дударкаева	Амина	Анзоревна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 1 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (1)	25	3
###	13457	Г	1317	208	213	Дударкаева	Марьям	Хусейиновна	-----	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (1)	24	3
###	13457	Г	1317	201	213	Дахтаев	Билал	Хасанович	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	9	2
###	13457	Г	1317	109	213	Дахтаев	Муслим	Хасанович	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (2) 0 (1) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1)	9	2

Русский ГВЭ

Таблица 4

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Оценка
---	--------	-------	---------	-----------	---------	---------	-----	----------	---------	--------

27	13457	Г	1319	111	213	Сапаев	Мухаммед-Эмин	Динмухамедович	104	3
50	13457	Г	1319	103	213	Сапаева	Зулихан	Руслановна	104	4
66	13457	Г	1319	103	213	Макаев	Рамзан	Магомедович	104	4
135	13457	Г	1319	112	213	Ясаева	Джамиля	Мусаевна	104	4
167	13457	Г	1319	102	213	Умарова	Танзила	Супияновна	104	5
229	13457	Г	1319	108	213	Ахматова	Марха	Рамзановна	104	5
235	13457	Г	1319	110	213	Ахмадова	Марха	Исаевна	104	4
365	13457	Г	1319	112	213	Итаева	Рашана	Магомедовна	104	4
380	13457	Г	1319	106	213	Давлетмерзаева	Амина	Адлановна	104	4

Всего в ОГЭ – 2025 г. по русскому языку приняли участие 71 учащихся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 84,7 %

Обученность – 71,9 %

Средний балл – 4

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	59	100
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	-	-
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста,	3	49	83

	использовав их на протяжении всего текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	7	16
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	-	-
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	53	66,6
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	26	33,33
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0		

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (83%); 16% обучающихся применили 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; Случаев неиспользования приёмов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (33,33%).

Анализ части 2 (тест)

№	Формулировка задания	Выполнили	Не выполнили
---	----------------------	-----------	--------------

зад.		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	12	100		
3	Пунктуационный анализ	12	100		
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	10	83	9	16
5	Орфографический анализ	10	83	9	16
6	Анализ содержания текста	12	100		
7	Анализ средств выразительности	12	100		
8	Лексический анализ	12	100		

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ (задание 4)
2. Орфографический анализ (задание 5)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	59	100
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1		

	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	59	100
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста			
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта			
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	53	75
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	18	16
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	5	8
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	56	83
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1	8	16
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с

определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	56	75
	Допущено две-три ошибки	1	4	9
	Допущено четыре и более ошибки	0	18	16
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	43	66
	Допущено три-четыре ошибки	1	4	9
	Допущено пять и более ошибок	0		
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	57	85
	Допущено две ошибки	1	3	8
	Допущено три и более ошибки	0		
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	54	83
	Допущено три-четыре ошибки	1	8	16
	Допущено пять и более ошибок	0		
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	59	100
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1		
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результаты удовлетворительные, т.к. 97% - обучающийся группы риска справились с работой.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2023-2024 уч г. необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

- 5.Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- 7.Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

Математика

Таблица 5

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
66	Сальмурзаев	Мухаммед	Кюраевич	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
188	Паскаева	Иман	Эленбековна	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
194	Пашаев	Абдул-Халим	Рамзанович	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
197	Пашаева	Тамила	Раджовна	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
293	Тайсумова	Марьям	Аптиева	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
305	Сулейманова	Петимат	Бекхановна	++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
348	Сардалов	Асхаб	Алиевич	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
409	Макаева	Раяна	Мумадиевна	-++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
417	Малуев	Аслан	Супьянович	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
418	Малуева	Раяна	Ибрагимовна	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
449	Макаев	Асхаб	Магомедович	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
450	Макаев	Имам	Лом-Алиевич	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
453	Макаева	Амина	Бислановна	++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
650	Муртазалиев	Аюб	Ахмедович	+--++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
651	Муртазалиева	Айшат	Султановна	++++-+-++++-+-++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
764	Мизиева	Амина	Аптиева	-++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
766	Музаев	Байсангур	Магомедович	-+-++++-++++-+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
767	Музаев	Иса	Алиевич	+++++-----+-+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
848	Шахиева	Амина	Исмаиловна	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
###	Ясаев	Джабраил	Мусаевич	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Бабугова	Раяна	Адамовна	+++++-----+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4

###	Баснукаева	Иман	Магомедовна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Бахарчиева	Аминат	Усмановна	+++++----+----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Ахмадова	Лайла	Рамзановна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Вагапова	Тоита	Арбиевна	+---+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Бисултанова	Хадижат	Берсановна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Габишева	Аминат	Ахмедовна	+++++----+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Габышева	Марха	Вараевна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
###	Гадаев	Магомед-Салых	Хасанович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Бисултанова	Айша	Арсановна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Бачаев	Абдуллах	Асламбекович	-----+-----+---+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
###	Акуев	Саид-Селим	Айндиевич	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Акуева	Салима	Айндиевна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Абдулаева	Максалина	Хасановна	+++++----+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Артаханов	Магомед	Русланович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
###	Алиева	Ясмينا		+-----+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
###	Алдамов	Джабраил	Шадилович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Алханова	Фатима	Рамазановна	+++-----+-----+	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Жантамиров	Мовсар	Сулумбекович	-++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Дхуснукаев	Асхаб	Зелимханович	+++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
###	Исаев	Амирхан	Альвиевич	+-----+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Курсаев	Иса	Исламович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Лабазанова	Максалима	Аслановна	+++++----+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Лабазанова	Ясмينا	Суламбековна	+---+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Исмаилова	Жарадат	Лемаевна	+---+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Исаев	Хадис	Тимурович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Исупов	Ибрахим	Исламович	+++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Итаева	Селима	Ахмедовна	+++++----+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
###	Кагарманова	Иман	Ахдановна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
###	Кагарманова	Ирсана	Рамзановна	+++++-----+-----+	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	20	4
###	Исраилов	Сулим	Сайпудинович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
###	Давлетмерзаева	Иман	Исаевна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Далаева	Марьям	Сулумбековна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Гакаева	Линда	Идрисовна	+---+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
###	Гацаев	Турпал	Абусупьянович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Гацаева	Самира	Айндиевна	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
###	Дударкаева	Амина	Анзоровна	+++++----+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
###	Дударкаева	Марьям	Хусейновна	+-----+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
###	Дахтаев	Билал	Хасанович	-+++++---+-----+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
###	Дахтаев	Муслим	Хасанович	+++++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4

Математика ГВЭ

Таблица 6

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
27	13457	Г	1319	107	213	Сапаев	Мухаммед-Эмин	Динмухамедович	5
50	13457	Г	1319	112	213	Сапаева	Зулихан	Руслановна	5
66	13457	Г	1319	107	213	Макаев	Рамзан	Магомедович	4
135	13457	Г	1319	111	213	Ясаева	Джамиля	Мусаевна	5
167	13457	Г	1319	104	213	Умарова	Танзила	Супияновна	5
229	13457	Г	1319	106	213	Ахматова	Марха	Рамзановна	5
235	13457	Г	1319	107	213	Ахмадова	Марха	Исаевна	4
365	13457	Г	1319	103	213	Итаева	Рашана	Магомедовна	5
380	13457	Г	1319	104	213	Давлетмерзеева	Амина	Адлановна	5

Выполняли 71 учащихся

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням

подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Выполнили задания (чел /%)</i>	<i>Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)</i>
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 17/94	1 /6
		№2 -8/44	10/56
		№3 – 8/44	10/56
		№4 – 4/22	14/78
		№5 – 3/17	15/83
6	Найти значение числового выражения	12/67	6/33
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	14/78	4/22
8	Найти значение выражения, содержащего корни	9/50	9/50
9	Решить квадратное уравнение	7/39	11/61
10	Вероятность	13/72	5/28
11	Графики и их формулы	12/67	6/33
12	Найти значение по формуле	9/50	9/50
13	Решить неравенство	9/50	6/50
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	8/44	10/56
15	Найти медиану равностороннего треугольника	6/33	12/67

16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	14/78	4/22
17	Найти угол параллелограмма	10/56	8/44
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	13/72	5/28
19	Выбрать верные утверждения	10/56	8/44
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	4/22	14/78
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	3/17	15/83
22	Построить график функции	1/6	17/94

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки: 10 чел, 56%

4 задание: прикладная задача: 14чел, 78%

5 задание: прикладная задача: 15чел, 83%

Решение квадратного неполного уравнения: 11чел, 61%

Арифметическая и геометрическая прогрессия: 10чел, 56%

Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»: 13чел, 72%

Нахождение углов, диагоналей четырехугольника: 12чел, 67%

Решение заданий 2 части с подробным решением:

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения: 15 чел, 83%

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения: 16 чел, 89%

Задания 22-26 не выполняли – 0%

Основные выводы и рекомендации

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы (5 учащихся и преодолели минимальный порог – 8б);
2. Учащиеся затрудняются выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели на это обратить пристальное внимание:
3. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи;
4. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса, т.к. в среднем чуть больше половины обучающихся выполняют задания Части 1 Модуля «Геометрия» (65%), и прорабатывать с высокомотивированными задания Части 2 Модуля «Алгебра» и «Геометрия».
5. Чаще давать задания на нахождение площадей фигур и определение косинуса, синуса и тангенса по клетчатой бумаге;
6. Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний;
7. На каждом уроке проверять знания формулировок определений и теорем;
8. На дополнительных занятиях начиная с 7 класса давать задания на опережение по теории вероятностей и преобразованию алгебраических выражений;
9. Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.

География

Таблица 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
5	Пашаев	Абдул-Халим	Рамзанович	+++++++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	10	2
12	Пашаева	Тамила	Раджовна	+++++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
27	Музаев	Иса	Алиевич	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
33	Тайсумова	Марьям	Аптиева	+++++++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
38	Музаев	Байсангур	Магомедович	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	20	4
39	Сулейманова	Петимат	Бекхановна	++-+++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	26	5
82	Лабазанова	Ясмينا	Суламбековна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
83	Лабазанова	Максалима	Аслановна	+++++++-----	2 (2) 1 (1) 0 (1)	28	5
97	Мизяева	Амина	Аптиева	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 1 (1)	27	5
117	Малуева	Раяна	Ибрагимовна	++-+++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
118	Малуев	Аслан	Супьянович	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
123	Макаева	Амина	Бислановна	+++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	24	4
124	Макаев	Асхаб	Магомедович	+++++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
140	Шахиева	Амина	Исмаиловна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 1 (1)	19	4
164	Ясаев	Джабраил	Мусаевич	++-+++++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
267	Бабугова	Раяна	Адамовна	+++++++-----	2 (2) 1 (1) 0 (1)	26	5
278	Ахмадова	Лайла	Рамзановна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	26	5
295	Вагапова	Тоита	Арбиевна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
312	Бачаев	Абдуллах	Асламбекович	++-+++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
316	Бахарчиева	Аминат	Усмановна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
348	Абдулаева	Максалина	Хасановна	+++++++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
360	Артаханов	Магомед	Русланович	++++-++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
377	Алханова	Фатима	Рамазановна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	21	4
384	Алдамов	Джабраил	Шадилович	-----+-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	3	2
396	Жантамиров	Мовсар	Сулумбекович	++++-++++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
400	Дхуснукаев	Асхаб	Зелимханович	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
418	Дударкаева	Марьям	Хусейновна	+++++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
425	Исупов	Ибрахим	Исламович	++-+++-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	6	2
430	Исраилова	Анжелика	Идрисовна	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
434	Исмаилова	Жарадат	Лемаевна	++-+++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
439	Исаев	Хадис	Тимурович	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	19	4
459	Гацаева	Самира	Айндыевна	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
460	Гацаев	Турпал	Абусупьянович	+++++++-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
464	Гакаева	Линда	Идрисовна	+++++++-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
475	Гадаев	Магомед-Салых	Хасанович	-----+-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	3	2

476	Габышева	Марха	Вараевна	--++++++-----+-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
477	Габишева	Аминат	Ахмедовна	++++-++++-----+-----	1 (2) 0 (1) 0 (1)	12	3
496	Дахтаев	Муслим	Хасанович	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	14	3
497	Дахтаев	Билал	Хасанович	++++++-++++-----+-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	16	3
507	Далаева	Марьям	Сулумбековна	++++++-++++-----+-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3
515	Давлетмерзаева	Иман	Исаевна	++++++-++++-----+-----	2 (2) 0 (1) 0 (1)	18	3

Количество выполнивших работу: 41

Характеристика КИМ по предмету

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Заданиях 27–29 – это работа с текстом географического содержания, использование информации из текста с привлечением ранее полученных географических знаний.

Шкала перевода баллов ОГЭ

«2»: 0-11

«3»: 12-18

«4»: 19-25

«5»: 26-31

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	41	4	25	7	5	29,2 %	90,2 %	45	3,1

В целом в 2023-2024г. участники ОГЭ продемонстрировали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 70 % выполнили задание. Выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялось в задании 2 т.к. 100 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) - 70 %.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 100 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 100 % выпускников. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением справились 100 % учащихся. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 70 % обучающихся в 9 классе.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 70 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий не вызывало затруднение. Умения определять расстояния (задание 9) и направления не вызывает никаких вопросов.

Климатограмма (задание 18), является сложным вопросом. Ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Задание 16. Правильно выявить зависимость смогли около 70 % экзаменуемых. Задание 17 вызывает затруднение. Не все могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 12). Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), выполнили 70%. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 70% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 100 % выпускников.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях;
- Составить индивидуальные программы по подготовке учащихся к ГИА;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания.

Использовать :

- Использовать « Открытый банк заданий для оценки» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Тренироваться онлайн на « Решу ОГЭ» <https://geo-oge.sdangia.ru/test?id=2360888>
- За основные варианты тренировки взять сборник «ОГЭ 2024 География: Амбарцумова» 30 вариантов

Физика

Таблица 8

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
37	Паскаева	Иман	Эленбековна	01-1-----000-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	2	2
78	Сардалов	Асхаб	Алиевич	22+2++++++120+2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	20	4
81	Сальмурзаев	Мухаммед	Кюраевич	22+2+++++000-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	11	3
97	Макаев	Имам	Лом-Алиевич	22+2---++++120-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	14	3
103	Макаева	Раяна	Мумадиевна	22+2+---++++101-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	14	3
146	Муртазалиев	Люб	Ахмедович	22+2+++++100-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	12	3
147	Муртазалиева	Айшат	Султановна	22+2+++++121-1	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	16	3
283	Курсаев	Иса	Исламович	22+2++++++120-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	17	3
404	Астамиров	Турпал-Али	Шахруддинович	22+2+++++000-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	11	3
433	Бисултанова	Айша	Арсановна	22+2++++++122+2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	22	4
435	Бисултанова	Хадижат	Берсановна	22+2++++++121+1	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	20	4
455	Баспукаева	Иман	Магомедовна	22+2+---++++220-2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	18	3
547	Акуев	Саид-Селим	Айндиевич	22+2+++++000-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	11	3
548	Акуева	Салима	Айндиевна	22+2++++++222+2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	23	4
560	Алиева	Ясмينا		22+2+---++++000-1	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	13	3
603	Исаев	Амирхан	Альвинович	22+2+++++000-1	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	12	3
618	Кагарманова	Иман	Ахдановна	22+2+---++++110-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	14	3
619	Кагарманова	Ирсана	Рамзановна	22+2+---++201-1	0 (3) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	16	3
638	Итаева	Селима	Ахмедовна	22+2++++++121-2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	20	4
657	Исраилов	Сулим	Сайпуддинович	22+2+++++000-0	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	11	3
731	Дударкаева	Амина	Анзоровна	22+2+++++122+2	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	19	3

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить

соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
	Вся работа
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Экспериментальное задание 17 проверяет:

- 1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
- 2) *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Шкала перевода баллов ОГЭ

«2»: 0-9

«3»: 10-19

«4»: 20-29

«5»: 30-39

Анализ

результатов ОГЭ по физике в 9 А класса

Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				Ср. балл	Успеваемость %	Качества %	СОУ %
	«5»	«4»	«3»	«2»				
21	0	5	15	1	3	95,2	23,8	40,9

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 А класса справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15, 16,17, 18. В задании 4,12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились не все учащиеся, а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 6,7, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул . Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2024 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 65%. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Таблица 9

06 - Биология 2025.05.26

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
169	13457	Ясаев	Джабраил	Мусаевич	+++00+2+222+2++2101+2	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	25	3
216	13457	Шахиева	Амина	Исмаиловна	+++20+2+201-0++2022-2	1 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (3)	24	3
249	13457	Гацаева	Самира	Айндиевна	++-20+2+202-2++2022+2	2 (2) 0 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (3)	30	4
253	13457	Гакаева	Линда	Идрисовна	+++20+2+202-0++2022+2	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	25	3
307	13457	Габишева	Аминат	Ахмедовна	--+20+2+202-0++2022+2	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	24	3
334	13457	Жантамиров	Мовсар	Сулумбекович	++-00+2+222+2++2121-2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	27	4
338	13457	Дударкаева	Марьям	Хусейновна	++-21+2+220+0++1212-2	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	24	3
382	13457	Далаева	Марьям	Сулумбековна	++-20+2+202-0--2021-2	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	20	3
404	13457	Бачаев	Абдуллах	Асламбекович	+++20+2+202-1++2022+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	27	4
431	13457	Алханова	Фатима	Рамазановна	+++20+2+122-3++2022-2	1 (2) 0 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (3)	30	4
456	13457	Абдулаева	Максалина	Хасановна	++-00+2+222+2++2121+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	28	4
569	13457	Пашаева	Тамила	Раджовна	+++00+2+222+2++2121+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	29	4
570	13457	Пашаев	Абдул-Халим	Рамзанович	--+20+2+202-0++2022-2	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	23	3
739	13457	Исраилова	Анжелика	Идрисовна	+-00+2+222+2++2121+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	27	4
746	13457	Лабазанова	Ясмينا	Суламбековна	+++20+2+202-2++2022+2	1 (2) 0 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (3)	31	4
747	13457	Лабазанова	Максалима	Аслановна	+++00+2+222+2++2121+2	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	27	4
790	13457	Исаев	Хадис	Тимурович	++-21+2+000+0++1200-2	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	17	3
826	13457	Музаев	Иса	Алиевич	+++20+2+202-0++2021-2	1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	23	3
837	13457	Мизяева	Амина	Аптиевна	+++20+2+020+0++0212-2	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	21	3
871	13457	Малуева	Раяна	Ибрагимовна	++-00-2+222+2++2121+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	27	4
872	13457	Малуев	Аслан	Супьянович	++-00+2+222+2++2121+2	2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	28	4

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Шкала перевода баллов ОГЭ

«2»: 0-12

«3»: 13-25

«4»: 26-37

«5»: 38-48

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	21	0	10	11	0	52 %	100 %	50,6	3,5

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 Б классе (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 Б класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по биологии по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 Б класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 Б класса по биологии свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии

В целом учащиеся справились с заданиями неплохо. Успешно выполнены задания № 1, 2. 3. 4. 6. 9. 20. 21. 26. 27.

Вызвали затруднения задания: 5. 7. 8. 22. 23, 24

Вывод:

1. Необходимо обратить внимание на следующее; овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания организмов был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с изображением типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с указыванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающие должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

Химия

Таблица 10

04 - Химия 2025.05.26

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
5	13457	Дахтаев	Билал	Хасанович	--+1+++22+2+++2--	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	19	3
6	13457	Дахтаев	Муслим	Хасанович	++-2+-+22-1+-+0--	0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	15	3
36	13457	Давлетмерзасева	Иман	Исаевна	--+2++++00-0-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	9	2
63	13457	Исмаилова	Жарадат	Лемаевна	--+2+-+01+2-+-+2--	0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (2) 0 (3)	15	3
71	13457	Исупов	Ибрахим	Исламович	+++2++++22+1+-+0--	2 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20	3
84	13457	Дхуснукаев	Асхаб	Зелимханович	++-2+++22+2-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	15	3
100	13457	Гацаев	Турпал	Абусупьянович	++-1+++21+2-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	14	3
104	13457	Артаханов	Магомед	Русланович	++-2+-+00-0-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	7	2
140	13457	Алдамов	Джабраил	Шадилович	--+0++++00+2+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	10	3
149	13457	Ахмадова	Лайла	Рамзановна	--+2++++22+1+-+0+-	1 (3) 3 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22	4
157	13457	Вагапова	Тонга	Арбиевна	+++2++++22-0+-+0--	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	15	3
162	13457	Габышева	Марха	Вараевна	--+1+++21+2-+-+2+-	0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	18	3
163	13457	Гадаев	Магомед-Салых	Хасанович	++-0-+-+00-0-+-+0+-	0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	6	2
177	13457	Бабугова	Раяна	Адамовна	+++2++++22+2+++2--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	4
190	13457	Бахарчиева	Аминат	Усмановна	+++1++++02+2+++0+-	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	17	3
223	13457	Сулейманова	Петимат	Бекхановна	++-2++++22-2+++2++	0 (3) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	24	4
228	13457	Тайсумова	Марьям	Аптиевна	+++2++++22+2+++2++	1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	25	4
299	13457	Макаев	Асхаб	Магомедович	---1+---00-0-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	2	2
300	13457	Макаева	Амина	Бислановна	+++2++++22+2+-+2+-	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	4
313	13457	Музаев	Байсангур	Магомедович	--+0-+-+00-0-+-+0--	0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	3	2

В 2024-2025 году экзамен по химии в 9 классе проводился в формате ОГЭ.

На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, №5-8, №11,13,14, №16, №18, №19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий:

№4,№9,№10,№12,№17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое).

Часть 2 содержала 5 заданий (№ 20 – № 24) высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание №20 оценивалось в 3 балла, задание №21 – 4 балла, задание №22 – 3 балла, задание №23 - 4 балла и задание №24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 40 балла.

Шкала перевода баллов ОГЭ

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	20	5	10	5	0	25 %	75 %	34	2,5

Средний процент выполнения заданий базового уровня – 75 %. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Всего 50 % выполнили задание № 3 на тему «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ.», Никто не справился с заданием № 16,18,19 Правила работы в школьной лаборатории., Вычисление массовой доли химического элемента в веществе, «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия». Низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 25 %, что показывает о недостаточном уровне подготовленности обучающихся к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя. Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 0%.

Выводы:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене. Учесть эти минусы при подготовке к ОГЭ – 2026.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

12 - Обществознание 2025.05.26

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
55	13457	Исаев	Амирхан	Альвинович	+++++++1++++-	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
66	13457	Исраилов	Сулим	Сайпудинович	-+-----+2++++-	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
69	13457	Итаева	Селима	Ахмедовна	+++++++1++++-	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	26	4

81	13457	Дударкаева	Амина	Анзоровна	++++++1++++	1 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
99	13457	Бисултанова	Айша	Арсановна	++++++1++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	21	3
103	13457	Акуев	Саид-Селим	Айидиевич	+---+---+0---+	2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	12	2
104	13457	Акуева	Салима	Айидиевна	++++++1++++	0 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
114	13457	Алиева	Ясмينا		++-+-+--2+-+-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
146	13457	Бисултанова	Хадият	Берсановна	++++++1++++	0 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
175	13457	Астамиров	Турпал-Али	Шахрудинович	++-+-+--1-+-+	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	11	2
193	13457	Баснукаева	Иман	Магомедовна	++-+-+--2+-+-	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	13	2
196	13457	Кагарманова	Иман	Ахдановна	-+-----+2++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	18	3
197	13457	Кагарманова	Ирсана	Рамзановна	-++++-+2++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2)	25	4
307	13457	Макаев	Имам	Лом-Алиевич	++++-+1++++	1 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	19	3
309	13457	Макаева	Раяна	Мумадиевна	++++++1++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
334	13457	Курсаев	Иса	Исламович	-+-----+2++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
360	13457	Сальмурзаев	Мухаммед	Кюраевич	-+-----+2++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 1 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
368	13457	Паскаева	Иман	Эленбековна	-+-----+2++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
377	13457	Муртазалиев	Аюб	Ахмедович	-++++-+2++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
378	13457	Муртазалиева	Айшат	Султановна	++-+-+--2+-+-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3

Цель контроля: Подведение итоговых результатов проведения ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

Итоговая экзаменационная работа в формате ОГЭ - 2025 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 записываются в виде одной цифры, которое соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Для выполнения заданий 21 - 24 необходимо: выбрать нужную цифру из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответом на данные задания предполагали работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать

мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 мин).

Распределение заданий КИМ по типам с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий (см. Таблица 1).

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	16	15	45,9
2	С развернутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	35	100

Разбалловка:

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом, кроме задания 15, ставится 1 балл. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 0 баллов - допущено 2 и более ошибки

Максимальный первичный балл – 35

Минимальный балл - 14

Шкала перевода баллов ОГЭ

От 1-13 баллов – «2»

От 14-22 баллов – «3»

От 23-29 баллов – «4»

От 30-35 баллов – «5»

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9	20	3	15	2	0	10 %	85 %	33	2,6

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных

источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Среди обучающихся, набравших наибольшее количество баллов набрали Итаева Селима – 26 баллов, Кагарманова Ирсана – 25 балла

Наименьшее количество баллов набрали Акуев Сайд-Селам, Астамиров Турпал-Али, Баснукаева Иман

Выводы: Анализ итоговых результатов ОГЭ по обществознанию показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных знаний, умений и способов действий таких, как:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Помимо основных умений и способов действий, учащиеся также показали хорошие результаты по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы, на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как:

- Сфера духовной культуры;
- Социальные отношения;
- Сфера политики и социального управления;

- Также учащиеся смогли применять термины и понятия обществоведческого курса, но слабо аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личного опыта.

Анализ результатов показал, что у учащихся допущены ошибки в рамках части **№1:1,2,5,7,12,17**, а именно:

- Понимать и выделять основные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- Выделять признаки основных сфер жизни общества, приводить примеры социальных объектов, определять виды деятельности человека;
- Анализ и работа с диаграммами, таблицами.

По части № 2: 21, 22, 23:

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в тексте, составлять план текста, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов.

Слабые результаты показали по следующим элементам содержания, проверяемым заданиями экзаменационной работы на которые разбит учебный предмет, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, такие как: Право, Экономика, Человек и общество, Сфера духовной культуры, социального управления.

Рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника, применять

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

3. Отработать задания части 1 по теме: «Сфера политики и социального управления, право, экономика, социальная, духовная сфера, понятия о религии».

4. Нацелить учащихся на выполнение заданий части **№1:1,2,5,7,12,17** и части **2 № 21, 22, 23, 24**, так как слабо приводят аргументацию своей точки зрения относительно ситуации, что составило основную сложность применить данные навыки при сдаче ОГЭ

5. Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

6. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

7. При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении заданий с развёрнутым ответом к тексту по 2 части КИМ всех заданий.

8. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

9. Отрабатывать пробелы по таким темам как: деньги и их функции, семья как малая группа, понятия и признаки государства, принцип разделения властей, формы государства, виды правоотношений, социальные общности, взаимодействие общества и природы, семья как малая социальная роль, виды социальных ролей, виды деятельности, право, экономика, признаки рыночной экономики, понятие отклоняющегося поведения,

понятие политическая партия и их роль в общественной жизни, понятия и деньги и их функции, формы оплаты труда, налоги и их объекты, субъекты.

05 - Информатика 2025.05.26 **Таблица 11**

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
354	13457	Сардалов	Асхаб	Алиевич	+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	12	4

Вариант ОГЭ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части - 2 задание с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 10, 11 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом №13 оценивается 2 баллами, №14 оценивается от 0 до 3 баллов и №15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 196.

Шкала перевода баллов ОГЭ

«2»: 0-4

«3»: 5-10

«4»: 11-16

«5»: 17-21

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ
					«2»	«3»	«4»	«5»			
Информатика	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	64

Вывод:

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Выводы: анализ результатов ОГЭ позволил сделать выводы и наметить конкретные рекомендации ШМО педагогов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
2. С целью более качественной подготовки 9-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ отметили, что результаты у нас на хорошем уровне, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, истории и обществознанию сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ и ОГЭ».
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

6. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

7. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

8. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

9. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.

10. Руководителям школьных предметных методических объединений:

- проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
- ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

Раздел 5. Анализ методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - важный инструмент совершенствования образовательного процесса.

Главными критериями ее эффективности в прошедшем учебном году стала положительная динамика повышения педагогического мастерства, включение педагогов в инновационную деятельность. Повышение мотивации педагогов на результативный труд.

Методическая служба школы состоит из Методического совета и 4 МО.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ

Председатель - зам. дир. по УР –

Шуаипов А.М.

Зам. председателя - методист -

Азимова П. Ш.

Члены:

Заместитель директора по ВР-

Ельсаева Ф.А.

Заместитель директора по ИКТ-

Бухигов Д.Д.

Председатель ШМО естественных наук-

Дудуркаева Х.И.

Председатель ШМО гуманитарных наук-

Итаева З.С-А.

Председатель ШМО классных руководителей-

Кайсарова А.И.

Методический совет школы работал над темой: **«Средства обучения и воспитания в школе: проблемы и пути их решения».**

В течение учебного года было проведено 3 заседаний, на которых обсуждалась реализация планов работы школьных методических объединений.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителей ШМО по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.

4. Открытые уроки.

5. Тематические педагогические советы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения». Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Тематика
Февраль	Заседание №1 1. Утверждение плана методической работы школы, заседаний МС. 2. Повышение педагогического и профессионального мастерства преподавателей школы. 3. Утверждение плана работы школы с одарёнными детьми на 2024-2025 уч. год. 4. Утверждение плана работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. 5. Планирование предметных недель.
Март	Заседание №2 1.«Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей» (метод. разраб.). 2. Итоги проведенных предметных недель 3. Планирование предметной недели чеченского языка и литературы. 4. Система работы учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися, направленная на поиск индивидуальных траекторий. 5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ 9-11 кл. по предметам через внедрение современных образовательных технологий.

Май	Заседание №3 1.«Развитие творческой, проектно-исследовательской деятельности в системе работы с мотивированными обучающимися». 2.Выполнение образовательной программы НОО, ООО и СОО. 3. Анализ методической работы за год и обсуждение проекта плана работы на новый 2024-2025 учебный год. 4. Реализация программы развития школы. Обсуждение, корректировка.
-----	--

- Изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- Использование инновационных технологий на уроках;
- Подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Работа с одаренными детьми;
- Работа по подготовке и проведению предметной недели;
- Работа с отстающими;
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- Работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году было запланировано 5 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана соответственно методической теме школы:

1. «Повышение качества образования в школе-первостепенная задача педколлектива».

2. «Проблемы творчески одаренной личности

3. «Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО».

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров. Проблема состоит в том, что данные семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе онлайн.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Школа располагает учителями, которые отличаются высоким профессионализмом, являются мастерами своего дела, передают опыт своей работы учителям своей и других школ района: Итаева З.С-А., Мусаева Р.А., Азимова П.Ш., Шуаипов А.М., Дудуркаева Х.И., Сардалова З.С-А.

В течение года опытными педагогами в школе проводились открытые уроки. Наиболее яркими, интересными явились уроки, проведённые учителями:

1. Дудуркаевой Х.И. – химия «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения»
2. Кагармановым Р.Д. – алгебра «Свойства степени с натуральным показателем»
3. Сардаловой З.С-А. - английский язык «Покупки, виды магазинов»
4. Тайсумовой П.А. – литература «Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей»
5. Итаевой З.С-А.- русский язык «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки»
6. Сосланбековой Р.А. - география «Северная Америка. История открытия и освоения»
7. Цухаевой М.М. – история «Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.»
8. Муртазалиевой М.А. – чеченский язык Бисултанов Апти «Цаевзарг».

Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне, показали высокий профессионализм учителей школы, способность учителей-предметников организовать активную самостоятельную деятельность каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей на протяжении всего урока, создавая условия для повышения интереса к своему предмету.

Организация курсовой подготовки.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

В течение последних пяти лет курсы по совершенствованию профессиональной подготовки прошли все учителя.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2024-2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки. В рамках работы ШМО организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, оказания методической поддержки молодым учителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- анализ системы работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации первоклассников;

- анализ осуществления преемственности обучения, создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе на среднюю ступень обучения;
- проверка сформированности классного коллектива, ЗУН обучающихся, определение путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели;
- состояние преподавания чеченского языка, русского языка, английского языка, физики, математики, истории, обществознания, химии, биологии, формирование общеучебных компетенций;
- проверка состояния преподавания предметов молодыми специалистами;
- учебно-воспитательная работа в 9-х классах.

В ходе проверки отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей: Дудуркаевой Х.И., Тайсумовой П.А., Итаевой З.С.-А., Азимовой П.Ш., Сосланбековой Р.А.

Данных учителей отличает умение:

- 1) владения технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что некоторые учителя теоретически владеют технологиями проведения лично- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся.

Слабо владеют методикой преподавания предмета, дают низкие знания (по результатам проведённых мониторингов знаний) учителя Цухаева М.М., Хасаева А.Х., Шимаева Л.Р.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

4) Учителям Цухаевой М.М., Хасаевой А.Х., Шимаевой Л.Р. пересмотреть подход к работе, наметить и реализовать в течение года пути повышения качества преподавания предмета и качества знаний обучающихся, улучшить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

5) Администрации школы усилить контроль за работой данных учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. учителя
-------------	----------------

Круглый стол: «Основные проблемы молодого учителя»	Шуаипов А.М.
Семинар «Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Шуаипов А.М.
Семинар «Актуальные вопросы реализации программы воспитания»	Ельсаева Ф.А.
Семинар «Что такое мастермайнд»	Азимова П.Ш.

Согласно плану МС был составлен график проведения предметных недель.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

№ п/п	Наименование предметной недели	Сроки проведения	Ответственные
1	Неделя естественных наук (химия, биология, физика)	14-18.10.2024 г.	Дудуркаева Х.И., Шимаева Л.Р., Сосланбекова Р.А.
2	Неделя математики и ИКТ	18-22.11.2024 г.	Азимова П.Ш., Кагарманов Р.Д., Ражаев М-С.С.
3	Неделя английского языка	16-20.12.2024 г.	Сардалова З.С-А., Шамаева М.А.
4	Неделя русского языка и литературы	27-31.01.2025 г.	Итаева З.С-А., Тайсумова П.А., усаева Р.А., Хасаева А.Х.
5	Неделя общественных наук (география, история, обществознание)	10-14.03.2025 г.	Шуаипов А.М., Сосланбекова Р.А., Цухаева М.М., Акуева Р.В.
7	Неделя чеченского языка и литературы	21-25.04.2025 г.	Муртазалиева М.А., Макаева Р.Х., Магамаева З.И.

Анализируя методическую работу, необходимо сделать следующие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
2. Недостаточно применяется элементов современных педтехнологий.
3. Проведены не все запланированные открытые уроки.
4. Слабо организовано взаимопосещения уроков учителями – предметниками и внеклассных мероприятий классными руководителями.
5. Слабо развита система работы по реализации планов самообразования учителей.
6. Недостаточно организована работа учителей-предметников над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение элементов новых технологий.
2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.
3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.
4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.
5. Усилить контроль и проведение предметных недель учителями – предметниками
6. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС.

Предметные недели

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

Согласно графику предметных недель в школе проведены: Неделя естественных наук, Неделя математики и ИКТ, Неделя английского языка, Неделя русского языка и литературы, Неделя общественных наук, Неделя чеченского языка и литературы, Материалы сохранены в папке.

Предметная неделя естественных наук прошла с 14.10.2024г. по 18.10.2024 г.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В начале недели был объявлен конкурс рисунков и стенгазет. Ребята из 5 - 11 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Некоторые ученики нарисовали несколько рисунков. .

С большим интересом и активностью ребят 9-11 классов прошла викторина «Знатоки естественных наук». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели викторины (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает - тот много знает».

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам. И наши мероприятия и уроки не обошлись без мультимедийных презентаций. Во время предметной недели учителями были проведены открытые уроки, которые были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет- ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

С обучающимися 5 классов был проведен КВН «Знатоки биологии», В ходе этих мероприятий у обучающихся сформировалась способность развития устной речи посредством развернутых ответов на вопросы учителя. Ребята решали головоломки и шарады.

С целью развития познавательного интереса к биологии для учащихся 8 классов была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Она проходила в форме соревнования двух команд. Ребята должны были показать свои знания в области биологии и доказать, что их команда сильнейшая. Цели игры (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. В

этой викторине блеснула своей эрудицией команда 8 «а». Они показали хорошее знание биологического материала, быстроту реакции, смекалку. Особенно отличились ученики: Меликова С, Ильясов А-В и Гакаев А. Все остались довольны.

С планом проведения недели среди 8-9 провели внеклассное мероприятие «Физический бой», в ходе которого учащиеся еще с большим интересом стали относиться к предмету. Участники находили ответы на интересные вопросы и задачи в области физики.

Эти мероприятия сделали неделю более интересной и запоминающейся.

В условиях модернизации системы современного образования, задача формирования необходимых компетенций обучающихся, обеспечивающих гибкость и способность к адаптации в любой сфере жизни, становится всё более актуальной.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Предметная неделя математики и информатики прошла с 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г.

В предметной неделе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Предметная неделя прошла насыщенно и очень интересно. Мероприятия, развивающие логичность, рациональность мышления и смекалку, также позволили учащимся расширить знания по предметам, содействовали воспитанию товарищества, чувство ответственности.

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

Ребята проявили действительно живой интерес к области математики, информатики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию. Все мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность.

Математические внеклассные мероприятия включали в себя вопросы, связанные со знаниями имен великих математиков, с историей математики, с шуточными заданиями на логику и интуицию, с практическими задачами, имеющими связь с другими предметами.

Анализируя мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Проведенные мероприятия предметной недели показали хороший результат, а именно: каждый ученик приобрел веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях, в каждом ученике были развиты коммуникативные качества личности: взаимное уважение, доброжелательность, доверие, уступчивость и в то же время инициативность, навыки делового общения, терпимость. Для ребят было важно узнать что-то новое в области математики, информатики. Каждый из них обозначил для себя основные мотивы учения, побуждающие их к активной познавательной деятельности.

В подготовке и проведении «Недели» приняли участие все учителя МО математики, информатики и ИКТ. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

- это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
- большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня);

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной недели.

Подводя итоги межпредметной недели математики информатике и ИКТ, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Предметная неделя английского языка прошла с 16.12.2024г. по 20.12.2024г.

Цель мероприятия: Популяризация английского языка через искусство и литературу, развитие творческих навыков учащихся.

Введение

На неделе английского языка под названием «Artistic Evening» учащиеся нашей школы продемонстрировали свои таланты и знания, представив различные литературные и культурные произведения на английском языке. Мероприятие собрало большое количество зрителей, включая учителей, родителей и одноклассников, что создало теплую и вдохновляющую атмосферу.

Выступления

1. 8 класс: Чтение 90, 150 сонетов Уильяма Шекспира

Учащиеся 8 класса Сааева Мадина и Кагарманова Амина представили чтение 90 сонета Уильяма Шекспира, который затрагивает темы любви, красоты и времени. Чтение было выполнено с выразительной интонацией, что позволило зрителям почувствовать глубину и эмоциональную насыщенность текста. Учащиеся подготовили краткий анализ сонета, объяснив его смысл и контекст, что способствовало лучшему пониманию произведения.

2. 9 «в» класс: Отрывок из мультфильма «Золушка»

9 «в» класс подготовил яркое и запоминающееся представление отрывка из знаменитого мультфильма «Золушка». Учащиеся в костюмах персонажей воссоздали ключевые моменты истории, включая встречу Золушки с Принцем на балу. Их игра была полна эмоций и юмора, а также сопровождалась музыкальными номерами из мультфильма, что сделало выступление динамичным и увлекательным для зрителей.

3. 9 «а» класс: Фрагмент из романа «Гордость и предубеждение»

Учащиеся 9 «а» класса показали фрагмент из романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение», в котором дочери Беннет и их мать встречают мистера Бингли. Выступление было пронизано духом эпохи Regency, с использованием соответствующих костюмов и манер. Актеры прекрасно передали характеры своих персонажей, что позволило зрителям погрузиться в атмосферу того времени и понять важность социальных норм и ожиданий.

4. 11 класс: Фрагмент короткометражного мультфильма о ситуации в Газе

Учащаяся 11 класса представила трогательный фрагмент короткометражного мультфильма, озвучив его сама. В мультфильме была показана тяжелая жизнь людей, страдающих от голода и отсутствия условий для жизни в Газе. Девочка смогла передать всю глубину страданий и надежд людей через свою озвучку, что вызвало у зрителей сильные эмоции. Это выступление не только продемонстрировало художественные способности участницы, но и подняло важные социальные вопросы, заставив зрителей задуматься о мире вокруг них.

5. 11 класс: Инсценировка из фильма «Рокки»

Мальчики из 11 класса завершили вечер инсценировкой из культового фильма «Рокки», в которой отец дает своему сыну важный совет о жизни и преодолении трудностей. Их исполнение было наполнено силой и эмоциональностью, что вызвало у зрителей бурные аплодисменты. Эта сцена подчеркнула значимость поддержки семьи и веры в себя, что сделало выступление особенно трогательным.

Заключение

Неделя английского языка «Artistic Evening» стала ярким событием в жизни нашей школы, позволив учащимся проявить свои таланты и углубить знания английского языка через искусство. Все выступления были подготовлены с большой ответственностью и креативностью, что сделало мероприятие незабываемым для всех участников. Мы надеемся на дальнейшие подобные мероприятия, которые будут способствовать развитию интереса к изучению английского языка и культуре англоязычных стран.

Предметная неделя русского языка и литературы прошла с 27.01.2025г. по 31.01.2025 г.

Внеклассная работа по русскому языку, литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению русского языка, литературы, для

развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели русского языка, литературы является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания.

Цели предметной недели:

1. Развитие интереса к предметам русский язык и литература.
2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
4. Воспитание патриотизма.

Задачи предметной недели:

1. Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса учащихся.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов русский язык и литература.
3. Развитие организаторских способностей учеников.

В недели приняли участие учащиеся 5-9 классов. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игры помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены следующие мероприятия.

Мероприятия проводились согласно утвержденному плану.

Открытие недели началось с мероприятия «Квест по литературе» в 10-11 классах.

Среди 5 и 7 классов проведена по русскому языку и литературе «Калейдоскоп», победителями стали учащиеся 6 класса.

На завершении недели было проведено костюмированное мероприятие «Вечер поэзии», в котором приняли участие учащиеся с 5 по 11 классы.

Такие мероприятия вызывают повышение интереса к предмету, развивают творческие способности учащихся, расширяют общий кругозор, развивают ключевые компетенции по предмету.

При подготовке мероприятий учитывались возрастные и индивидуальные способности учащихся. Таким образом, неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы. Школьники принимали активное участие в мероприятиях.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. Но в данном случае занимательность не исключала глубины.

Важным итогом недели можно назвать активное использование компьютерных технологий, что способствовало разнообразию форм деятельности во внеурочное время, осуществлению индивидуального подхода, расширению объема предъявляемой информации, улучшению организации мероприятий, повышению интереса к изучению предмета.

Охват учащихся – стопроцентный.

Недели русского языка и литературы - это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать родной язык.

Рекомендации:

предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Предметная неделя общественных наук прошла с 14.03.2025 г. по 18.03.2025 г.

Цель предметной недели:

Формирование позитивного интереса к предметам через систему внеклассной работы

Задачи:

1. Через элементы игры привить любовь к географии, истории и обществознанию.
2. Развивать познавательную деятельность и интерес к предметам.
3. Развивать интерес к животному и растительному миру.
4. Воспитывать сплоченность коллектива.

Для повышения качества образования является хорошо организованное, и интересно проведенная Неделя общественных наук. Она помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом и т.п.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Опыт свидетельствует о том, что наиболее успешным является проведение во время недели общественных наук мероприятий разнообразных по форме, но обязательно объединенных общей тематикой. Она должна быть основательно продумана учителем и действительно интересна для учащихся. Это может быть игра – соревнование, КВН, «Поле чудес», «Звездный час», географический вечер, вечер – путешествие и т.п.

С целью развития познавательного интереса географии, истории и обществознанию были проведены учебно-познавательная игра «В поисках сокровищ» в 5 классах, интеллектуальная игра «Слабое звено» в 9 классах, историческая викторина «Мозаика» в 8 классах, конкурс «Знатоки истории», Географический вечер 11 классе., Конкурс «Мой проект- моей Республике». Вопросы вызвали у ребят живой интерес и каждый смог оценить свои знания, показать эрудицию и смекалку. Были выявлены победители игр и конкурсов в каждом классе.

Предметная неделя чеченского языка и литературы прошла с 20.04.2025 г. по 25.04.2025 г.

Цель проведения недели:

- Развитие у учащихся и педагогов нравственные и патриотические качества, показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- Развитие духовных и культурных ценностей своего родного языка и литературы.

Задачи предметной недели:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Привить детям ценности и культуру своего народа

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: актерское мастерство , грамотность речи и.т.д.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели:

- Заседание методического совета. Принятие решения о проведении недели чеченского языка и литературы.
- Обсуждение плана мероприятий.
- Наглядное оформление материалов методической недели.

В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

При подготовке мероприятий методической недели учителя чеченского языка и литературы школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации.

Открытие предметной недели состоялось 22 апреля во время проведения школьной линейки. На линейке ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Были проведены следующие мероприятия:

№	ФИО	Дата	Ответственные
1	Открытие недели чеченского языка.	21.04.2025.	Муртазалиева М.А. Макаева Р.Х. Магомадова З.И
2	Открытый урок в 9 а классе по чеченскому языку.	23.04.2025.	Муртазалиева М.А.
3	Открытый урок в 10 классе по чеченской литературе.	24.04.2025.	Муртазалиева М.А.
4	Мероприятие «Меттан дозалла».	24.04.2025.	Муртазалиева М.А. Макаева Р.Х. Магомадова З.И
5	Мероприятие «Дагалецабийн суйре».	25.04.2025.	Муртазалиева М.А. Макаева Р.Х. Магомадова З.И

А также были проведены классные часы на тему «25 апреля день чеченского языка». Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

Итоги проведения недели чеченского языка и литературы

По результатам проведения Недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.
- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
- Молодым специалистам обратить внимание на темп ведения урока (много пауз, затянутость отдельных этапов урока), на речь учащихся.

Итогом предметной недели учителей чеченского языка и литературы стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.
- публикации авторских материалов в методической копилке сайта нашей школы.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

5.1. Анализ работы по целевой программе «Одаренные дети».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2024/2025 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 245 учащихся.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 39 человек.

Сведения о достижениях учащихся за 2024-2025 уч. г.

Ф.И.		Кл асс	Дисциплина	Мероприятие	Уровень	Ф.И. О. Преподавателя	Результа т
1	Гакаев Аюб	11	Математика	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Азимова П.Ш.	1 место
2	Дудушева Петимат	10	География	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Шуаипов А.М.	1 место
3	Меликова Самира	11	Английский язык	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Сардалова З.С-А.	1 место
4	Паскаева Иман	9	География	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Шуаипов А.М.	1 место
5	Гакаев Аюб	11	Биология	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Дудуркаева Х.И.	2 место
6	Гакаев Аюб	10	Математика	Предметная Олимпиада	Республиканский	Азимова П.Ш.	Участие
7	Дудушева Петимат	10	География	Предметная Олимпиада	Республиканский	Шуаипов А.М.	Участие
8	Паскаева Иман	9	География	Предметная Олимпиада	Республиканский	Шуаипов А.М.	Участие
9	Меликова Самира	10	Английский язык	Предметная Олимпиада	Республиканский	Сардалова З.С-А.	1 место

Конкурс					
№	Ф.И.	Конкурс	Дисциплина	Уровень	Результат Номинация
1	Дудушева Петимат	Живая классика	Литература	Муниципальный	Участие
2	Дудушева Петимат	Сочинение «Без срока давности»	Литература	Муниципальный	3 место
3	Меликова Самира	Дети читают английскую поэзию	Английский язык	Муниципальный	1 место
4	Меликова Самира	Дети читают английскую поэзию	Английский язык	Республиканский	2 место
5	Меликова Самира	Мост в Науку	-	Межрегиональный	1 место

Выводы:

- В школе проводится работа с одаренными детьми;
- Расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- Недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Предложения:

- Обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- Повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

- Проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы намеченные на 2024-2025 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива.

Имеются серьезные недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2025/2026 учебный год:

1. Методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.

2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные олимпиады)
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Раздел 6. Анализ ВПР

В 2025 – 2026 учебном в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 13.05. 2024 № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году" проверочные работы проводились в 5 – 8, 10 классах.

Обучающиеся 5-8, 10 классов писали в штатном режиме ВПР по учебным предметам:

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

График Всероссийских проверочных работ в 2025 году											
Дата проведения	5 класс	6 класс			7 класс			8 класс			10 класс
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	
11.04.2025	История	Биология	География								
14.04.2025	Биология				История	Обществознание	Английский язык				
15.04.2025		Обществознание	Английский язык	История							География
18.04.2025								Физика	Химия	Биология	Обществознание
21.04.2025					Информатика	География	физика	обществознание	История	Английский Язык	
22.04.2025					Русский язык						
23.04.2025		Математика									Русский язык
24.04.2025					Математика						
25.04.2025	Математика							Русский язык			
28.04.2025	Русский язык							Математика			
29.04.2025		Русский язык									Математика

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8, 10 классах.

5 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
28	28	0	0	10	35,71	15	53,57	3	10,71

% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
89	36	23	82,14	2	7,14	3	10,71

6 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
73	73	2	2,74	25	34,25	37	50,68	9	12,33	88	37

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
57	78	1	2	15	21

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
62	62	2	3,23	24	38,71	29	46,77	7	11,29	89	42

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
51	82,26	0	0	11	17,74

8 класс

Все го об- ся	Приня ли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
62	62	0	0	20	32,26	36	58,06	6	9,68	94	35

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
52	84	3	5	7	11

10 класс

Все го об- ся	Приня ли участие в ВПР	из них выполнили работу на :							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
6	0	0	0	2	33, 33	4	66, 67	0	0

% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
100	33	6	100	0	0	0	0

Вывод: в работе приняло участие 231 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 189, что составило 81,8%; получили выше четвертной 6(2,7%) обучающийся; получили ниже четвертной – 36 ученика, что составило 15,5%.

Общие рекомендации:

1. Для учителей

- **Дифференцированный подход:**
 - Для **слабых учащихся** — индивидуальные задания на отработку базовых правил.
 - Для **сильных** — углублённые упражнения (анализ сложных текстов, творческие задания).
- **Систематизация повторения:**
 - Включить в уроки **регулярные мини-диктанты**, тесты на орфографию и пунктуацию.
 - Использовать **интерактивные методы** (онлайн-тренажёры, квизы, игры).
- **Работа с текстом:**
 - Учить **анализировать структуру**, выделять ключевые мысли, формулировать позицию автора.
 - Практиковать **написание изложений и сочинений** с последующим разбором ошибок.
- **Контроль и обратная связь:**

- Ввести **систему самопроверки и взаимопроверки работ**.
- Проводить **разбор типичных ошибок** после каждой проверочной работы.

2. Для администрации школы

- Организовать **методические семинары** для учителей по эффективной подготовке к ВПР.
- Внедрить **дополнительные консультации** для учащихся с низкими результатами.
- Обеспечить доступ к **современным учебным материалам** (электронные тренажёры, сборники заданий).

3. Для учащихся и родителей

- **Самостоятельная работа:**
 - Использовать **онлайн-ресурсы** (например, "Решу ВПР", "Яндекс.Репетитор").
 - Регулярно повторять **сложные темы** (орфография, синтаксис).
- **Чтение и анализ текстов:**
 - Читать **художественную и публицистическую литературу**, обсуждать прочитанное.
 - Тренироваться в **подборе аргументов** для письменных работ.

Заключение

Результаты ВПР показали, что необходимо усилить работу над **орфографией, пунктуацией и смысловым чтением**. Комплексный подход, включающий **систематическое повторение, практику и индивидуальную поддержку**, поможет улучшить качество знаний и подготовку к итоговым аттестациям.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

5 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
28	28	1	4	11	39	13	46	3	11	89	43

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
22	49	0	0	6	21

6 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
73	73	3	4	29	40	33	45	8	11	89	44

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
51	70	5	7	17	23

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
62	62	3	5	22	35	31	50	6	10	90	40

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
52	84	4	6	6	10

8 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :	% усп.	% кач. зн.

		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
62	62	0	0	23	37,1	33	53,23	6	9,68	90	37

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
49	79	3	5	10	16

10 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
6	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0	100	33,33

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	100	0	0	0	0

Выводы по результатам ВПР по математике (5-8, 10 классы).

Общая успеваемость (% усп.) стабильно высокая во всех параллелях (89-100%). Это указывает на то, что

большинство учащихся осваивают программный материал на базовом уровне («3» и выше).

Качество знаний (% кач. зн.) находится на среднем или ниже среднего уровне (33-44%, за исключением 10 класса с его малой выборкой) и имеет тенденцию к снижению в старших классах (с 43% в 5 классе до 37% в 8-м). Это означает, что только около трети учащихся демонстрируют твердые и уверенные знания (оценки «4» и «5»).

Наблюдается дефицит отличных знаний: Количество оценок «5» критически низкое (0-5%) во всех классах, кроме 6-го (4%). Это свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными учащимися на углубленном уровне.

Наибольшие проблемы в 8-х классах: В 8 классе зафиксирован самый низкий процент качества знаний (37%) и единственный случай отсутствия отличных результатов (0% на «5»). Это может быть связано с возрастающей сложностью программы (алгебра, геометрия) и недостаточной базовой подготовкой учащихся.

Соответствие годовой оценке: Большинство учащихся (от 49% в 5 классе до 100% в 10-м) подтвердили свои годовые оценки. Однако тревожным сигналом является то, что значительный процент учащихся (особенно в 5-6 классах: 21% и 23% соответственно) получили на ВПР результат ниже годовой оценки. Это может указывать на:

Завышение текущих оценок.

Недостаточную объективность внутреннего оценивания.

Сильный стресс и неумение учащихся младших классов работать с форматом контрольных работ.

Положительная динамика в 10 классе (малая выборка – 6 чел.): Несмотря на отсутствие «пятерок», наблюдается 100% успеваемость и полное подтверждение годовых оценок, что может говорить о стабилизации знаний у старшеклассников.

Рекомендации

Для администрации и методического объединения учителей математики:

Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании методического объединения, обратив особое внимание на типичные ошибки и задания с наименьшим процентом выполнения.

Разработать «дорожную карту» по повышению качества математического образования, сфокусированную на работе со слабоуспевающими учениками (ликвидация пробелов) и развитии сильных учащихся.

Рассмотреть вопрос о повышении объективности внутренней системы оценивания, чтобы текущие оценки более точно отражали реальный уровень знаний.

Для учителей:

Дифференцированный подход:

Для учеников с низкими результатами (оценки «2»-«3»): организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях за предыдущие годы. Использовать типовые задания формата ВПР для отработки базовых умений.

Для учеников со средними результатами (оценка «4»): уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности и нестандартных заданий для перевода их в категорию сильных учащихся.

Для мотивированных учащихся (потенциальные «отличники»): разработать систему дополнительных заданий олимпиадного уровня, проектной деятельности для развития математического мышления.

Работа с форматом ВПР: Включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы ознакомить учащихся с их структурой и формулировками, снижая тем самым стрессовый фактор.

Акцент на 8-х классах: Усилить методическую поддержку преподавания в 8-х классах, возможно, провести взаимопосещение уроков, чтобы выработать единые подходы к объяснению сложных тем.

Для учащихся и родителей:

Рекомендовать родителям учащихся, показавших результаты ниже годовой оценки, объективно проанализировать причины (в т.ч. с классным руководителем и учителем-предметником) и усилить контроль за подготовкой.

Использовать открытый банк заданий ВПР на сайте ФИОКО для самостоятельной тренировки.

Таким образом, при формально высокой успеваемости, система работы требует корректировки в сторону повышения качества знаний и объективности оценки, с особым вниманием к работе с разными категориями учащихся и подготовке к процедуре ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5-8 классах

5 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
28	28	0	0	11	39,29	13	46,43	4	14,29	85,71	39,29

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

20	71,43	0	0	8	28,57

6 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90,48	38,1

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	66,67	0	0	7	33,33

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
22	22	1	4,55	8	36,36	10	45,45	3	13,64	86,36	40,91

подтвердили	получили	получили
-------------	----------	----------

оценку за год		выше оценки за год		ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
15	68,18	0	0	7	31,82

8 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90,48	38,1

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

17	80,95	0	0	4	19,05
----	-------	---	---	---	-------

Выводы по результатам ВПР по истории (5-8 классы)

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ по истории можно сделать следующие ключевые выводы:

1. **Критически низкое качество знаний.** Во всех параллелях показатель качества знаний (доля оценок «4» и «5») является неудовлетворительным и колеблется в узком диапазоне **38,1% - 40,91%**. Это означает, что только около трети учащихся показывают твердые знания предмета.
2. **Полное отсутствие отличных результатов** в 5, 6 и 8 классах (0% оценок «5»). Единственная «пятая» в 7 классе (4,55%) является исключением, подтверждающим общую тревожную тенденцию. Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по истории требует кардинального пересмотра.
3. **Стабильно высокая доля троечников.** Основную массу писавших (от 45% до 52%) составляют учащиеся, показавшие посредственный результат («3»). Это свидетельствует о преобладании формальных, фрагментарных знаний над глубоким пониманием исторических процессов.
4. **Высокий процент неудовлетворительных результатов.** Во всех классах, кроме 6-го и 8-го, доля «двоек» превышает 10% (максимум 14,29% в 5 классе), что указывает на наличие значительной группы учащихся с серьезными пробелами в знаниях.
5. **Существенное расхождение между годовыми и итоговыми оценками.** Во всех классах от **19% до 33%** учащихся получили на ВПР результат **ниже** своей годовой оценки. Это системная проблема, которая может говорить о:
 - **Завышении текущих (годовых) оценок.**
 - **Неспособности учащихся применять знания в новой, нестандартной ситуации** (формат ВПР).
 - **Слабой работе с заданиями, проверяющими метапредметные навыки** (анализ источников, работа с картой, аргументация).
6. **Отсутствие положительной динамики.** Результаты не улучшаются от класса к классу, что говорит о накоплении пробелов и неэффективности мер по их устранению.

Рекомендации

1. Для администрации и методического объединения учителей истории и обществознания:

- **Провести детальный предметный анализ** результатов ВПР на методическом объединении с пошаговым разбором заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- **Скорректировать рабочие программы**, включив в них:
 - **Систематическую работу с историческими источниками** (текстовыми, картографическими, изобразительными).
 - **Отработку навыков критического мышления:** сравнение исторических событий, поиск причинно-следственных связей, формулирование аргументированных выводов.
 - **Регулярное выполнение заданий в формате ВПР** для ознакомить с их структурой и типами вопросов.
- **Организовать внутренний мониторинг** качества знаний, приближенный к формату ВПР, для своевременного выявления проблемных зон.
- **Рассмотреть вопрос об объективности внутреннего оценивания** и выравнивании требований к текущим и итоговым работам.

2. Для учителей-предметников:

- **Внедрить дифференцированный подход:**
 - Для **слабых учащихся** («2»-«3»): организовать коррекционные занятия, направленные на ликвидацию пробелов, отработку базовых понятий, хронологии и фактологии.
 - Для **средних учащихся** («3»-«4»): сделать акцент на развитии навыков анализа и работы с информацией. Давать задания на объяснение исторических процессов, а не только на воспроизведение фактов.
 - Для **потенциальных отличников:** разработать систему индивидуальных заданий повышенной сложности (анализ противоречивых источников, исторические эссе, проектная деятельность).
- **Сделать упор на развитие устной и письменной исторической речи.** Многие ошибки в ВПР связаны с неумением грамотно и логично излагать свои мысли.
- **Активизировать использование наглядности:** исторических карт, схем, репродукций, документальных фрагментов для формирования целостного восприятия исторического процесса.

3. Для учащихся и родителей:

- **Рекомендовать использовать открытый банк заданий ВПР** на официальном сайте ФИОКО для самостоятельной тренировки.

- **Обратить внимание** родителей учащихся, показавших результаты значительно ниже годовой оценки, на необходимость более серьезного отношения к подготовке по предмету и развития навыков самостоятельной работы.

Заключение: Результаты ВПР по истории указывают на системный кризис в подготовке учащихся, выражающийся в низком качестве знаний и отсутствии работы с одаренными детьми. Необходимы срочные и скоординированные действия со стороны администрации и учительского коллектива для изменения сложившейся ситуации.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по БИОЛОГИИ в 5-8 классах

5 класс

биология																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
28	28	0	0	11	39,29	14	50	3	10,71	89,29	39,23	23	83,14	0	0	5	17,86

6 класс

биология																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
25	25	1	4	9	36	12	48	3	12	88	40	20	80	0	0	5	20

8 класс

биология																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПр	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90,48	38,1	19	90,48	0	0	2	9,52

Выводы:

1. **Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся (100% от списочного состава) в каждом классе, что свидетельствует о хорошей организации проведения ВПр.

2. **Успеваемость (% усп.):**

○ **5 класс:** 89,29%

○ **6 класс:** 88%

○ **8 класс:** 90,48%

Уровень успеваемости во всех классах является **удовлетворительным** и примерно одинаковым, однако ни в одном классе не достигает высоких показателей (выше 95%).

3. **Качество знаний (% кач. зн.):**

○ **5 класс:** 39,23%

○ **6 класс:** 40%

○ **8 класс:** 38,1%

Ключевая проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **низким** (менее 40-45%). Это означает, что менее половины учащихся усвоили материал на хорошем

и отличном уровне. Наибольшие сложности с получением отличных оценок ("5") испытывают 5-е и 8-е классы (0% отличных результатов).

4. Соответствие годовой оценке:

- Большинство учащихся (от 80% в 6 классе до 90,48% в 8 классе) **подтвердили** свою годовую оценку.
- **Ни один** ученик во всех классах **не получил оценку выше** годовой.
- Значительное число учащихся (от 9,52% в 8 классе до 20% в 6 классе) **получили оценку ниже** годовой. Это указывает на то, что годовые оценки, особенно у части учащихся, могли быть завышены и не в полной мере отражали реальный уровень знаний. Результаты ВПР оказались для них объективнее и строже.

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — «3» (от 48% в 6 классе до 52,38% в 8 классе).
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 12%, что является зоной риска и требует особого внимания.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей биологии:

- **Провести детальный анализ** результатов ВПР на заседании методического объединения. Обсудить типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому классу.
- **Скорректировать рабочие программы** по биологии, уделив особое внимание темам и типам заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Рассмотреть вопрос о **внутришкольном контроле** качества преподавания биологии с целью оказания методической помощи.

2. Для учителей биологии:

- **Разработать индивидуальные и групповые планы работы** с учащимися, имеющими низкие результаты (оценки «2» и «3»), а также с теми, кто показал результат ниже годовой оценки.
- **Дифференцировать подход** на уроках. Для учащихся с высокими результатами («4») предлагать задания повышенной сложности для развития их потенциала. Для слабоуспевающих — организовать систему дополнительных консультаций и отработки базовых знаний.
- **Внести изменения в систему текущего контроля**, сделав его более объективным и приближенным к формату ВПР, чтобы готовить учащихся к подобного рода работам.
- **Активнее использовать на уроках задания**, направленные на развитие **функциональной грамотности**: анализ текстов, таблиц, графиков, решение практико-ориентированных задач, что является основой заданий ВПР.

3. Для учащихся и родителей:

- Учителям следует **проинформировать родителей** о результатах ВПР, объяснить выявленные проблемы и дать рекомендации по дополнительной работе дома.
- Рекомендовать учащимся, получившим неудовлетворительные результаты, **активно работать над ликвидацией пробелов** в знаниях.

Общий вывод: Результаты ВПР выявили системную проблему с **качеством биологического образования** в данных параллелях. Необходима целенаправленная работа всего педагогического коллектива не только над ликвидацией пробелов в знаниях у отстающих учащихся, но и над развитием способностей у мотивированных школьников для повышения доли хороших и отличных оценок.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 6-8 классах
6 класс

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
25	25	0	0	10	40	12	48	3	12	88	40	17	68	1	4	7	28

7 класс

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за		получили выше		получили ниже оценки	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90	38	16	76	0	0	5	24

8 класс

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
20	20	1	5	7	35	10	50	2	10	90	40	17	85	1	5	2	10

10 КЛАСС

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
15	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,57	83	33	4	67	0	0	2	33

Выводы:

- Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся в 6, 7 и 8 классах (100% от списочного состава). В 10 классе участвовало только 6 человек из 15 (40%), что крайне мало и не позволяет делать объективные выводы по данной параллели. Низкий процент участия в 10 классе может быть связан с профилизацией обучения.
- Успеваемость (% усп.):**
 - 6 класс:** 88%
 - 7 класс:** 90%
 - 8 класс:** 90%
 - 10 класс:** 83% (данные нерепрезентативны)

Уровень успеваемости в 6-8 классах является **стабильно удовлетворительным**, но не достигает высоких показателей (>95%).
- Качество знаний (% кач. зн.):**
 - 6 класс:** 40%
 - 7 класс:** 38%

- **8 класс:** 40%
- **10 класс:** 33% (данные нерепрезентативны)

Основная проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **низким** (менее 40-45%) и **не имеет положительной динамики** при переходе из класса в класс. Это означает, что менее половины учащихся усваивают материал на хорошем и отличном уровне. Отличных результатов ("5") практически нет (кроме одной "5" в 8 классе).

4. Соответствие годовой оценке:

- **Значительное число учащихся не подтвердили годовую оценку.**
- Во всех классах (кроме 10-го, по которому нет объективных данных) **от 24% до 28% учащихся получили оценку ниже годовой.** Это указывает на возможное завышение годовых оценок.
- **Крайне низок процент учащихся, получивших оценку выше годовой** (от 0% до 5%). Это свидетельствует о том, что потенциал мотивированных учащихся не раскрывается в полной мере.
- Большинство учащихся (от 68% в 6 классе до 85% в 8 классе) подтвердили годовую оценку, однако высокий процент тех, кто получил ниже, нивелирует этот позитив.

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — **«3»** (от 48% в 6 классе до 52,38% в 7 классе). Констатируется преобладание удовлетворительного уровня знаний.
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 12%, что является зоной риска.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей географии:

- **Провести детальный предметный анализ результатов ВПР на заседании ШМО.** Необходимо выявить

типичные ошибки и наиболее проблемные темы для каждого класса (например, работа с картой, определение координат, климатические пояса, номенклатура и т.д.).

- **Обратить внимание на преемственность** в преподавании географии с 6 по 8 класс, так как качество знаний не растет.
- **Проанализировать ситуацию в 10 классе** и принять меры для повышения мотивации к изучению географии у старшеклассников, а также обеспечить явку на диагностические работы.

2. Для учителей географии:

- **Скорректировать рабочие программы**, уделив особое внимание **отработке практических навыков**: работа с контурными картами, атласами, построение графиков и диаграмм, решение географических задач.
- **Внедрить в систему контроля** регулярные диагностические работы в формате ВПР для тренировки и объективной оценки знаний.
- **Разработать индивидуальные планы работы** для учащихся, показавших результат ниже годовой оценки, и для учащихся с неудовлетворительными результатами.
- **Активизировать методы и приемы работы**, повышающие интерес к предмету: проектная деятельность, использование интерактивных карт, географические викторины, связь материала с современными событиями.
- **Дифференцировать подход** к учащимся с разным уровнем подготовки. Для сильных учащихся предлагать задания олимпиадного уровня.

3. Для учащихся и родителей:

- Учителям следует **довести до сведения родителей** информацию о результатах ВПР, особенно если годовая оценка была завышена.
- **Рекомендовать учащимся** регулярно работать с атласом и контурными картами, использовать

дополнительные ресурсы для изучения предмета.

Общий вывод: Результаты ВПР по географии показывают **стабильно низкое качество** географического образования в 6-8 классах. Знания учащихся носят в основном репродуктивный и удовлетворительный характер. Отсутствие динамики роста качества знаний свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к преподаванию предмета, смещения акцента на формирование практических навыков и работы с объективным контролем. Ситуация с годовыми оценками требует более взвешенного и критичного подхода к их выставлению.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку в 6-8 классах

6 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили и выше оценки за год		получили и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
27	27	1	3,7	9	33,3	14	51,8	3	11,1	88.89 %	37.04 %	0	0	19	70,3	8	29,6

7 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
19	19	0	0	7	36,84	9	47,37	3	15,79	84.21%	36.84%	13	68,42	0	0	6	31,58

8 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получил и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								

21	21	1	4,7 6	7	33,3 3	11	52,3 8	2	9,5 2	90.48 %	38.1 %	17	80,9 5	1	4,7 6	3	14,2 9
----	----	---	----------	---	-----------	----	-----------	---	----------	------------	-----------	----	-----------	---	----------	---	-----------

Выводы:

1. **Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся (100% от списочного состава) в каждом классе, что свидетельствует о хорошей организации проведения ВПР.

2. **Успеваемость (% усп.):**

○ **6 класс:** 88.89%

○ **7 класс:** 84.21%

○ **8 класс:** 90.48%

Уровень успеваемости является **нестабильным**. Наименьший показатель в 7-м классе. Успеваемость в 7-м классе является **критически низкой** и требует особого внимания.

3. **Качество знаний (% кач. зн.):**

○ **6 класс:** 37.04%

○ **7 класс:** 36.84%

○ **8 класс:** 38.1%

Ключевая проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **крайне низким** и стагнирующим (около 37%). Это означает, что только около трети учащихся усвоили материал на хорошем и отличном уровне. Количество отличных результатов ("5") ничтожно мало (0% в 7 классе, 3.7% и 4.76% в 6 и 8 классах).

4. **Соответствие годовой оценке (Наиболее тревожный показатель):**

○ **Подавляющее большинство учащихся не подтвердили годовую оценку.**

- **0%** учащихся в 6-м классе подтвердили годовую оценку. Это **крайне тревожный сигнал**, указывающий на возможное системное завышение текущих и годовых оценок.
- В 7-м и 8-м классах ситуация несколько лучше (68,42% и 80,95% подтвердили), но все еще показывает серьезный разрыв между текущей успеваемостью и объективными результатами ВПР.
- Значительное число учащихся (от 14,29% в 8 классе до **29,63%** в 6 классе и 31,58% в 7 классе) **получили оценку ниже годовой**.

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — «3» (от 47,37% в 7 классе до 52,38% в 8 классе). Констатируется преобладание удовлетворительного уровня знаний.
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 15,79%, что является высоким показателем и зоной риска.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей английского языка:

- **Провести срочный детальный анализ** результатов ВПР, особенно в 6 и 7 классах, на заседании методического объединения. Необходимо выявить, какие именно разделы языка (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо) вызвали наибольшие затруднения.
- **Пересмотреть систему внутренней оценки** (текущие и промежуточные аттестации) по предмету. Необходимо добиться ее большей объективности и соответствия федеральным стандартам и формату ВПР. Требуется аудит системы выставления годовых оценок.
- Рассмотреть вопрос о **внутришкольном контроле** качества преподавания английского языка.

2. Для учителей английского языка:

- **Скорректировать рабочие программы**, усилив блоки, направленные на отработку заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- **Внедрить в практику регулярные тренировочные работы** в формате ВПР для ознакомить учащихся с форматом и снятия психологического напряжения.
- **Разработать индивидуальные образовательные маршруты** для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты и показавших результат значительно ниже годовой оценки.
- **Организовать дополнительные консультации** для слабоуспевающих учащихся (оценки «2» и «3»).
- **Сделать акцент на развитии всех видов речевой деятельности**, а не только на грамматике и лексике. Особое внимание уделить **аудированию и говорению** (если проверялось), как самым сложным для учащихся аспектам.

3. Для учащихся и родителей:

- **Честно и открыто проинформировать родителей** о результатах ВПР, объяснить серьезность сложившейся ситуации и разрыв между годовыми и проверочными оценками.
- **Дать рекомендации родителям** по созданию языковой среды (просмотр фильмов, чтение книг, использование языковых приложений) и контролю за выполнением домашних заданий.
- Мотивировать учащихся на более ответственную и систематическую работу по предмету.

Общий вывод: Результаты ВПР по английскому языку выявляют **системный кризис** в подготовке учащихся. Наблюдается **массовое несоответствие** годовых оценок и реальных знаний учащихся, что свидетельствует о завышении текущих оценок и низкой объективности внутренней системы оценки. Необходимы **безотлагательные и кардинальные меры** по изменению подходов к преподаванию и оценке знаний по предмету.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6-8 классах

6 класс

обществознание																	
Всего обучающихся	Принял участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп .	% кач . зн.	подтвердил и оценку за год		получил и выше оценки за год		получил и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
25	25	0	0	10	40	13	52	2	8	88	40	17	68	1	4	7	28

7 класс

обществознание													
Всего обучающихся	Принял участие в ВПР	из них выполнили работу на :				% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получил и выше оценки за год		получили и ниже оценки за год	
		«5»	«4»	«3»	«2»			кол-во	%	кол-	%	кол	%

		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%					во		-во	
21	21	0	0	8	38,1	11	52,3	8	9,5	2	90,4	8	38,1	16	76,1	9	23,8

8 класс

обществознание																	
Всего об- ся	Принял и участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп .	% кач . зн.	подтвердил и оценку за год		получил и выше оценки за год		получил и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%								
20	20	1	5	7	35	10	50	2	10	90	40	17	85	1	5	2	10

10 класс

обществознание							
Всего о об- ся	Принял и участие в ВПР	из них выполнили работу на :	% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год	получил и выше оценки за год	получил и ниже оценки за год

		«5»		«4»		«3»		«2»				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%								
15	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,6	83,3	33,3	4	66,6	0	0	2	33,3

На основе данных проведенного мониторинга можно сформулировать следующие выводы и рекомендации:

Ключевые выводы:

- 1. Полный охват участников:** В 6-8 классах в процедуре ВПР участвовали все обучающиеся (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе. В 10 классе низкая явка (40%), что не позволяет делать полноценные выводы по этой параллели.
- 2. Стабильная, но низкая успеваемость:** Показатель успеваемости (% учащихся, сдавших на "3" и выше) во всех классах находится на примерно одинаковом и удовлетворительном уровне (88-90.5%). Однако этот показатель не достигает высоких значений (>95%).
- 3. Системно низкое качество знаний: Главная проблема.** Качество знаний (доля "4" и "5") колеблется в узком диапазоне 33-40% и не показывает положительной динамики от класса к классу.
 - **Полное отсутствие "5"** в 6, 7 и 10 классах и всего одна "5" в 8 классе (5%) красноречиво свидетельствует о том, что даже хорошо успевающие ученики не демонстрируют глубоких, системных знаний по предмету.
 - Это означает, что лишь около трети учащихся усваивают материал на уровне, превышающем базовый.
- 4. Преобладание удовлетворительного уровня:** Во всех классах большинство учащихся получают оценку «3» (от 50% до 52.38%). Это указывает на то, что знания носят в основном репродуктивный,

фрагментарный характер и не сформированы на уровне применения в практических ситуациях.

5. **Необъективность внутренней системы оценки:** Анализ графы «Соответствие годовой оценке» выявляет тревожную тенденцию:

- **Значительная доля учащихся (от 10% в 8 классе до 28% в 6 классе) получили на ВПР оценку ниже годовой.** Это серьезный сигнал о возможном завышении текущих и годовых оценок.
- Минимальное количество учащихся, показавших результат **выше** годовой оценки (0-5%), подтверждает, что потенциал учащихся не раскрывается, а текущая оценка часто является пределом их возможностей, а не объективным отражением знаний.

Рекомендации:

1. **Для методического объединения учителей истории и обществознания:**

- **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок и затруднений учащихся по каждому классу. Выявить наиболее проблемные темы и виды заданий (например, анализ текста, решение правовых задач, работа с графиками и схемами).
- **Скорректировать рабочие программы**, усилив блоки, направленные на развитие **критического мышления, анализа и интерпретации информации**, а не только на запоминание терминов и понятий.
- **Рассмотреть вопрос об унификации и ужесточении критериев** выставления текущих и итоговых оценок для повышения их объективности.

2. **Для учителей:**

- **Сместить акцент** с простого воспроизведения материала на **формирование функциональной грамотности**: учить анализировать социальные ситуации, аргументировать свою позицию, решать практико-ориентированные задачи.

- **Внедрить в учебный процесс регулярные тренировки** в формате ВПР и ОГЭ (для 8-10 классов) для ознакомления с форматом и типами заданий.
- **Разработать систему индивидуальной работы** с учащимися, показавшими результаты ниже годовой оценки, и с теми, кто остановился на "тройке", чтобы вывести их на уровень "хорошо".
- **Использовать на уроках интерактивные и дискуссионные формы работы** (дебаты, круглые столы, проекты по социальным проблемам) для повышения мотивации и глубокого понимания предмета.

3. Для администрации:

- **Взять на контроль** ситуацию с низким качеством знаний и рассмотреть вопрос о **внутришкольном мониторинге** качества преподавания обществознания.
- **Обратить внимание на работу с 10-м классом** для выяснения причин низкой явки и повышения статуса предмета у старшеклассников.

4. Для учащихся и родителей:

- **Провести индивидуальные беседы** с родителями учащихся, чьи результаты ВПР значительно разошлись с годовой оценкой.
- **Рекомендовать учащимся** активнее работать с дополнительными источниками информации (новости, документальные фильмы, образовательные ресурсы) для формирования целостной картины общества.

Общий итог: Результаты ВПР по обществознанию показывают **стагнацию на низком качественном уровне**. Знания учащихся носят поверхностный характер. Необходима перестройка системы преподавания предмета в сторону развития навыков анализа и работы с информацией, а также повышения объективности внутренней оценки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7-8 классах

7 класс

физика																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получил и выше оценки за год		получил и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
19	19	1	5,26	7	36,84	9	47,37	2	10,53	89,47	42,11	14	73,68	1	5,26	4	21,05

8 класс

физика																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получил и выше оценки за год		получил и ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
20	20	0	0	8	40	10	50	2	10	90	40	18	90	0	0	2	10

Ключевые выводы:

1. **Полный охват участников:** В процедуре ВПР участвовали все обучающиеся 7 и 8 классов (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе.
2. **Удовлетворительная успеваемость:** Показатель успеваемости (% учащихся, сдавших на "3" и выше) в обоих классах является стабильным и удовлетворительным (89.47% в 7 классе и 90% в 8 классе).
3. **Низкое качество знаний: Основная проблема.** Качество знаний (доля "4" и "5") является **низким** (42.11% в 7 классе и 40% в 8 классе).
 - **Полное отсутствие отличных результатов ("5") в 8 классе** и всего одна "5" в 7 классе (5.26%) указывает на дефицит глубоких, системных знаний и неспособность даже сильных учеников блестяще справиться с работой.
 - Это означает, что только около 40% учащихся усваивают материал на хорошем уровне.
4. **Преобладание удовлетворительных оценок:** В обоих классах большинство учащихся получают оценку «3» (47.37% и 50% соответственно). Это свидетельствует о том, что знания носят фрагментарный характер, а применение теоретических знаний на практике и решение задач вызывают затруднения.
5. **Относительная объективность внутренней оценки:** В 8-м классе 90% учащихся подтвердили годовую оценку, что является высоким показателем. Однако в 7-м классе этот показатель ниже (73.68%), и **каждый пятый ученик (21.05%) получил оценку ниже годовой**. Это указывает на возможное завышение годовых оценок в 7-х классах и необходимость более объективного подхода к текущему оцениванию.

Рекомендации:

1. Для методического объединения учителей физики и математики (если МО объединенное):

- **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок и затруднений учащихся. Особое внимание уделить анализу заданий, с которыми не справилось большинство учащихся (вероятно, задачи на применение формул, перевод единиц измерения, объяснение физических явлений).
- **Акцентировать внимание на преемственности** между 7-м и 8-м классом, так как положительной динамики в качестве знаний не наблюдается.
- **Обсудить и унифицировать подходы** к формированию текущих и итоговых оценок для повышения их объективности, особенно в 7-х классах.

2. Для учителей физики:

- **Сделать приоритетом не заучивание теорий, а формирование практических навыков:** решение расчетных и качественных задач, анализ физических опытов, работа с графиками и схемами.
- **Внедрить в практику регулярное решение задач** различного уровня сложности, в том числе в формате ВПР.
- **Разработать систему индивидуальных и групповых консультаций** для учащихся, показавших неудовлетворительные результаты и не подтвердивших годовую оценку (особенно в 7-м классе).
- **Использовать на уроках демонстрационный и лабораторный эксперимент** для повышения наглядности и формирования интереса к предмету.
- **Создать банк разно уровневых заданий** для организации дифференцированной работы на уроке и дома.

3. Для администрации:

- **Взять на контроль** ситуацию с низким качеством знаний по физике и отсутствием отличных результатов.
- **Рассмотреть вопрос** об обеспечении кабинета физики необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ и демонстраций.

4. Для учащихся и родителей:

- **Рекомендовать учителям провести разбор** результатов ВПР с каждым учеником, объясняя типичные ошибки.
- **Мотивировать учащихся** на выполнение практических заданий и решение задач для лучшего понимания предмета.

Общий итог: Результаты ВПР по физике демонстрируют **стабильно низкое качество** подготовки учащихся. Преподавание предмета требует смещения акцента с теоретического усвоения на развитие практических навыков решения задач и понимания физических законов в их применении. Необходима системная работа по ликвидации пробелов и объективизации системы оценки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по информатике в 7 классе

7 класс

информатика																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
22	22	1	4,55	10	45,45	8	36,36	3	13,64	86,36	50	17	77,27	0	0	5	22,73

Ключевые выводы:

1. **Полный охват участников:** В процедуре ВПР участвовали все обучающиеся 7 класса (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе.
2. **Недостаточная успеваемость:** Показатель успеваемости (86.36%) является **ниже** **удовлетворительного** порога (желательно выше 90-95%) и вызывает тревогу. Каждый седьмой ученик (13.64%) не справился с работой.
3. **Относительно высокое, но неустойчивое качество знаний:** Качество знаний (50%) является **самым высоким** по сравнению с другими предметами (биология, английский, география и т.д.), однако его нельзя назвать хорошим.
 - Всего одна "5" (4.55%) при достаточно высоком проценте "4" (45.45%) указывает на то, что учащиеся в основном усваивают материал на **хорошем, но не отличном** уровне. Им не хватает глубины знаний или практических навыков для безупречного выполнения работы.
4. **Значительный разрыв между годовой и проверочной оценкой: Главная проблема.**
 - **Ни один ученик не получил оценку выше годовой.**
 - **Почти каждый четвертый ученик (22.73%) получил оценку ниже годовой.** Это является **тревожным сигналом** о возможном систематическом завышении текущих и итоговых оценок по предмету в течение года.
 - Тот факт, что 77.27% учащихся подтвердили годовую оценку, не отменяет серьезности проблемы с объективностью внутреннего оценивания.

Рекомендации:

1. **Для учителя информатики:**

- **Провести детальный анализ** каждой работы и выявить **конкретные темы и типы заданий**, вызвавшие наибольшие затруднения (например, алгоритмизация, основы программирования, кодирование информации, логика).
 - **Скорректировать рабочую программу**, увеличив время на отработку проблемных тем и **практические занятия** за компьютером.
 - **Пересмотреть систему текущего и итогового контроля.** Необходимо сделать оценки более объективными и приближенными к стандартам ВПР, чтобы результаты не были неожиданными для учащихся. Важно оценивать не только теоретические знания, но и практические навыки.
 - **Внедрить в учебный процесс регулярные тренировочные работы** в формате ВПР для ознакомить учащихся с форматом заданий.
 - **Организовать дополнительные консультации или внеурочную деятельность** для учащихся, получивших "2" и "3", а также для тех, кто не подтвердил годовую оценку.
2. **Для методического объединения (если есть) и администрации:**
- **Обратить внимание на объективность выставления годовых оценок** по информатике. Возможно, требуется внутренняя проверка или аудит системы оценивания.
 - **Рассмотреть вопрос** об обеспечении необходимой материально-технической базы (актуальное ПО, доступ к компьютерам) для полноценного формирования практических навыков.
3. **Для учащихся и родителей:**
- **Честно и открыто проинформировать родителей** о результатах, объяснив разрыв между годовыми и проверочными оценками.
 - **Порекомендовать учащимся** использовать бесплатные онлайн-платформы и тренажеры для самостоятельного развития навыков программирования и логического мышления.

Общий итог: Несмотря на относительно высокий процент качества знаний, результаты ВПР выявляют **серьезные проблемы**: низкую успеваемость и **системное несоответствие** между годовыми и проверочными оценками. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к преподаванию и, в первую очередь, к системе оценивания по предмету. Требуется работа на опережение и формирование реальных, а не формальных знаний и умений.

На основе всестороннего анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ "Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю. С. Алаудинова" за 2025 учебный год можно сделать следующие **общие выводы** и сформулировать **системные рекомендации**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Системная проблема с качеством знаний:

По всем предметам (русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, обществознание, физика, информатика) наблюдается **стабильно низкое качество знаний** (процент оценок «4» и «5»). Показатели колеблются в диапазоне **33-45%**, что значительно ниже желаемого уровня. Это свидетельствует о том, что большая часть учащихся усваивает материал на базовом («3») или неудовлетворительном («2») уровне.

2. Критический дефицит отличных результатов:

Практически по всем предметам и во всех параллелях **отсутствуют или ничтожно малы (<5%) оценки «5»**. Это указывает на отсутствие эффективной работы с мотивированными и одарёнными учащимися и на то, что

даже хорошисты не демонстрируют блестящих, глубоких знаний.

3. Массовое несоответствие годовых и проверочных оценок:

От 10% до 30% учащихся по разным предметам и классам получили на ВПР оценку **ниже** годовой. Это является **тревожным сигналом** о возможном систематическом завышении текущих и итоговых оценок, что приводит к искажённому представлению о реальном уровне подготовки учащихся и их родителей.

4. Преобладание удовлетворительного уровня («3»):

Основная масса учащихся across the board показывает посредственные результаты. Знания носят фрагментарный, репродуктивный характер. Учащиеся испытывают трудности с применением знаний на практике, решением нестандартных задач, анализом информации и другими метапредметными навыками, проверяемыми ВПР.

5. Отсутствие положительной динамики:

Результаты не улучшаются при переходе из класса в класс. Пробелы в знаниях накапливаются, а меры по их устранению оказываются неэффективными.

6. Проблема объективности внутренней системы оценки:

Существенное расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР ставит под сомнение объективность внутренней системы оценивания в школе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для Администрации и Методического Совета школы:

- **Инициировать проведение педагогического совета** по итогам анализа ВПР с участием всех учителей-предметников. Цель – не поиск виноватых, а выявление системных причин низких результатов.
- **Ввести в практику регулярный внутренний мониторинг** качества образования в формате, приближенном

к ВПР и ОГЭ (для старших классов). Проводить его 2-3 раза в год для своевременного выявления проблемных зон и корректировки учебного процесса.

- **Разработать и принять единые, прозрачные критерии** выставления текущих и итоговых оценок по всем предметам. Обеспечить их соблюдение для повышения объективности внутренней оценки.
- **Организовать цикл методических семинаров** для учителей по темам:
 - «Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР».
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках».
 - «Эффективные методы работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися».
 - «Объективность внутришкольной системы оценки: критерии и практика».
- **Создать систему мотивации для педагогов**, активно внедряющих эффективные практики и демонстрирующих положительную динамику в качестве знаний.

2. Для Учителей-Предметников и Методических Объединений (МО):

- **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок, допущенных в ВПР. Сфокусироваться не на статистике, а на содержании: какие именно темы и типы заданий вызвали наибольшие затруднения.
- **Скорректировать рабочие программы**, включив в них:
 - **Систематическое повторение** и ликвидацию пробелов за предыдущие годы.
 - **Регулярную отработку заданий** в формате ВПР на уроках и в домашних заданиях.
 - **Блоки по развитию функциональной грамотности**: анализ текстов, таблиц, графиков, решение практико-ориентированных задач.
- **Внедрить дифференцированный и индивидуальный подход**:
 - Для **слабых учащихся** («2»-«3»): обязательные дополнительные консультации, работа по ликвидации

пробелов, упор на отработку базовых умений.

- Для **средних учащихся** («3»–«4»): задания на применение знаний в новой ситуации, развитие навыков анализа и аргументации.
- Для **мотивированных учащихся** (потенциальные «отличники»): индивидуальные образовательные маршруты, проектную деятельность, задания олимпиадного уровня.
- **Сместить акцент** с простого заучивания на **формирование умений применять знания**: практикумы, лабораторные работы, дискуссии, решение кейсов.

3. Для Учащихся и Родителей:

- **Классным руководителям и учителям-предметникам** провести **индивидуальные беседы** с родителями учащихся, чьи результаты ВПР значительно разошлись с годовыми оценками. Объяснить важность объективной оценки и необходимости дополнительной работы.
- **Рекомендовать родителям** усилить контроль за систематической подготовкой детей, создать дома благоприятные условия для занятий.
- **Активно информировать учащихся и родителей** об использовании открытых банков заданий ВПР на сайте ФИОКО и других образовательных платформах для самостоятельной тренировки.

Заключение:

Результаты ВПР – это не приговор, а **точный диагностический срез**, выявивший системные проблемы в учебном процессе школы. Для преодоления сложившейся ситуации необходим **комплексный, скоординированный подход** и концентрация усилий всего педагогического коллектива на решении

ключевых проблем: **повышении качества знаний, объективности оценивания и работе с каждым учеником** в соответствии с его образовательными потребностями.

Раздел 7. Анализ воспитательной работы.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С.Алаудинова» за 2024-2025 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Программа воспитания МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С.Алаудинова» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С.Алаудинова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели воспитания школьников способствуют решению следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО, СОО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

42,4% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых, школьным волонтерским отрядом и сельским клубом д. Петропавловка-1.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Юные Кадыровцы, Ахмат, ЮИД, ЮДП.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения: уборка кабинетов, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время работа на клумбах, субботники.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. «Классное руководство»,

2. «Урочная деятельность»,
3. «Внеурочная деятельность»,
4. «Взаимодействие с родителями»,
5. «Основные школьные дела»,
6. «Профориентация»,
7. «Самоуправление»,
8. «Внешкольные мероприятия»,
9. «Организация предметно-эстетической среды»,
10. «Профилактика и безопасность»,
11. «Социальное партнерство»,
12. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»,
13. «Детские общественные объединения»,
14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных класса. Классные руководители 1, 5-11-х классов разрабатывали календарные план-графики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы 1 раз в четверть. По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журналы инструктажей по ТБ.
- Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.

- Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
- Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)
- Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.
- Мониторинговые исследования личностного развития учащихся
- Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.
- Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.
- Организация работы с одарёнными детьми
- Проведение инструктажей безопасности
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство». В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе Ельсаевой Ф.А., учителями предметниками и с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно. Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25% по школе.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 16 сентября – День чеченской женщины (классные часы, конкурсы рисунков, поделок, концертная программа);
- 25-29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, беседы, практические задания, викторины, игры, конкурсы, экскурсии);
- 5 октября - Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя и праздничный концерт «Спасибо тебе, Учитель!»;
- 23 октября – Посвящение в первоклассники;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек (классные часы, библиотечные уроки);
- 4 ноября – День народного единства (классные часы, беседы, конкурсы);
- 8 ноября – «Золотая осень» (конкурсы поделок, рисунков, конкурсная программа «Мисс осень-2024»;
- 24 ноября День матери (поздравительные программы) ;
- 5 декабря – День добровольца (волонтера);
- 9 декабря – День Героев Отечества (уроки мужества, классные часы), открытие Парты Героя;
- 12 декабря - День Конституции России (классные часы, линейка);
- 28 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).
- 27 января - Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 14 февраля - Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения;
- 22 февраля – «Защитникам Отечества» (конкурс стихов, песен, рисунков, классные часы);
- 7 марта – «Женщина – синоним Весны» (поздравительная программа, конкурс)

- 24 апреля – Ненан мотт – сан дозалла (общешкольное мероприятие с участием писателей, поэтов и артистов);

- 7 мая – «Без срока давности» (общешкольное мероприятие, конкурсы стихов, рисунков, акции)

- 24 мая – Последний звонок (линейка).

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, пишут сочинения, участвуют в различных конкурсах.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и Регионального флага ЧР и исполнение гимна России и Чеченской Республики. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились:

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы
Единые классные часы/уроки	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11
	«Конституция – основной закон государства»	1–11
	Героям Отечества посвящается...	1-11

«НАРКОТИКИ-путь в никуда...»	8-11
Международный день прав человека	5 – 8
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11
«День гражданского согласия, единения и примирения»	1-11
«Экстремизм и терроризм»	8-11
«Что такое коррупция глазами детей?»	1, 5-6

По формированию экологического мировоззрения был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы
Акция	Всероссийская акция «ЭкоХод» «Спасаем деревья»	1, 5-11
	«Очистим планету от мусора»	5-11
	Международный день без бумаги «Научимся использовать бумагу рационально!»	5-11
Единый урок	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче «Почему нужно беречь электроэнергию?»	1–11

	«Энергосбережение для всех и каждого»	
Конкурс рисунков	«Береги энергию с детства»	1–11
Классные часы	«Природа – наш общий дом», «Природа и человек», Берегите природу!», «Любить природу...»	1-11

Трудовое воспитание

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Экологический десантник», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.);
- «Что такое труд и почему люди трудятся?»;
- «Все работы хороши»;
- «Трудиться, всегда пригодится».

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;

- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение».

Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Вид мероприятий
-------------	--------	-----------------

«Волшебные правила здоровья»	5-7	Классные часы
«Спорт и мы»	10-11	Соревнования
«Твое здоровье – твоё богатство»	5-6	Классные часы
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	9	Беседы
Правильная осанка	1,5	Беседы
«Что такое гигиена?»	1,5	Классные часы
«Чистые руки – хорошее здоровье»	1, 5	Классные часы
«Как защититься от гриппа?»	1-11	Беседы
«Мы за ЗОЖ»	8-11	Акция

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и Регионального флага Чеченской Республики и исполнения Гимна РФ и ЧР. Также были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1, 5-11 кл.:

«Герои нашего времени»,

«Героями не рождаются, героями становятся»,

классные часы, посвященные Конституции РФ, линейки и др.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В школе действует **навигатор дополнительного образования.**

В нем зарегистрированы и работают 3 секции и 1 кружок.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
-------------	-----------------	---------------------

Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	15
	«Мини-футбол»	15
	«Волейбол»	15
Художественное	«Театралы»	15

Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1865 часов.

На организацию внеурочной деятельности во всех классах отводится 5 часов в неделю.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

В школе в 2024-2025 учебном году работают кружки и секции:

№	Название кружка	Класс	Ответственный
1	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители 1, 5-11 классов
2	«Профориентация»	1,5	Классные руководители 1, 5 классов
3	«Россия-мои горизонты»	6-11	Классные руководители 6-11 классов
4	«Волшебны карандаш»	1	Классные руководители 1-х классов
5	«Занимательна математика»	1	Классные руководители 1-х классов
6	Функциональная грамотность	1, 5-11	Классные руководители 1, 5-11 классов
7	«Клуб английского языка»	5	Шамаева М.А.
8	«Театралы»	6-8	Цухаева М.М.
9	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»	6-11	Бухигов М.И.
10	«За страницами учебника»	9	Шуаипов А.М.

	географии»		
11	«Русский язык в формате ЕГЭ»	10-11	Мусаева Р.А., Итаева З.С.

В школе работает **театральный кружок «Театралы»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова» работает школьный спортивный клуб «Алау». Школьный спортивный клуб является общественной организацией обучающихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Гайтамиров И.А. учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками.

Большое количество родителей приняли во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с

классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Срок полномочий: 1 год
- Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)
- Учебный комитет
- Комитет по культуре
- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности
- Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией – «Мы первые» (Движение первых).

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями ЮИД, ЮДП, ЮнАрмия, «Юные Кадыровцы», «Ахмат» проводятся множество мероприятий: проведение Дня Учителя, Дня Матери, встреча Нового года, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, Дня Победы. А также участие в патриотических акциях «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Окно Победы», «Письмо солдату» и др.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: психолог, социальный педагог, зам.дир. по УР, ВР, педагог ДНВ, педагог дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:
Проведение акции «Мы за ЗОЖ»;
проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (2 раза в год);
проведение бесед с учащимися и их родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮК, ЮИД, ДЮП, ЮДП, РДДМ, «Ахмат», «ЮнАрмия». Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности»

Проведены классные часы по ПДД.

Классными руководителями 1, 5-11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». Перед началом каникул классные руководители проводят инструктаж о безопасном поведении на улице и на дороге.

Участие в мероприятиях разного уровня:

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Путешествие в страну ПДД»	Классный час	37
«Знакомство с дорожными знаками»	Классный час	58
«Автомобиль. Дорога. Пешеход»	Урок безопасности	59
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Акция	241
«Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	Экскурсия	65
«Внимание, дети на дороге!»	Акция	23
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	72
Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	Агитбригада	25
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	21
Будь бдительным!	Акция	62
Профилактика ПДД	Беседа	113
«Мои безопасные каникулы»	Урок безопасности	389

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

С учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Дакаевым Р.А. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности

жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых были затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривался на родительском собрании. В сентябре и ноябре проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Об организации комплексных мероприятий, направленных на безопасность обучающихся. Ответственность родителей в обеспечении безопасности детей», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних». Детей, состоящих на всех видах учета в МБОУ «Гой-Чунская СОШ№1 им. Ю.С.Алаудинова» нет.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ «Гой-Чунская СОШ№1 им. Ю.С.Алаудинова» и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу: Ельсаева Ф.А., зам.дир. по ВР.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка начинается с начала обучения в школе и на каждой ступени имеет свое содержание.

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, просмотр открытых профориентационных онлайн уроков, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

На 2 этапе – 5 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, так же продолжают просмотры открытых профориентационных онлайн уроков. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. Учащиеся 5 классов в ходе классных часов знакомятся с миром профессий.

Для обучающихся 6-11 классов в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий **«Россия – Мои горизонты»** (базовый уровень).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 1-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» на сайте проекта «ПроеКТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России.

Также обучающиеся 11 класса смогли принять участие в Дне открытых дверей, прошедшим в ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Педагогический Университет», где прошли познавательные лекции, информативные презентации и круглый стол для школьников. Школьники смогли поучаствовать в викторинах, посетить выставки и мастер-классы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы .
2. Проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
3. Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе МБОУ «Гой-Чунская СОШ№1 им. Ю.С.Алаудинова» в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация в ленте новостей и в специальном разделе сайта «Профориентация», «Профминимум».

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах светлые жалюзи - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет солнце», посвящённый дню борьбы с терроризмом;
- «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»;
- «Мамина улыбка согревает землю» ко дню чеченской женщины;
- «Вместе ярче», посвящённый энергосбережению;
- «В единстве наша сила» ко дню единства;
- «Золотая осень»;
- «Спасибо тебе, учитель!»;
- «Все краски зимы»;

- «Мой папа – защитник»;
- «Портрет моей мамы»;
- «Ненан мотт – сан дозалла»;
- «Великая Победа».

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В ней созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона.

В 2024-2025 уч. году открыт школьный музей «Дайн кхерч», открыта Парта Героя и стенд, посвященный героям СВО «Герои нашего времени».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе школы действуют детские общественные объединения– «Юные Кадыровцы», «Ахмат», «ЮДП», «Юнармия», «ЮИД» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе активно развивается первичное отделение «Движение Первых». Цель работы первичного отделения - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе.

Руководителем первичного отделения является педагог-организатор Ампукаева М.Х.. Для обучающихся вступление в Первичное отделение — это возможность объединиться в группы по интересам в школе, найти друзей и единомышленников, принять участие в общих мероприятиях Движения и даже организовать собственные.

В текущем учебном году ученики 1-11 классов регулярно принимают участие в проектах Движения первых:

- спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»;
- всероссийский проект «Вместе в движении»;
- всероссийская акция «Защитники Первых»;
- муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- всероссийский проект «Вызов Первых»;
- всероссийская акция «Первомай»;
- всероссийская акция «Классика Победы»;
- всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- V сезон Всероссийского конкурса «Большая Перемена»;
- муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарничка 2.0».

Безопасность дорожно-транспортного движения — одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе работает Отряд ЮИД «Светофорики» в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Руководитель отряда — Ампукаева М.Х. — педагог-организатор школы. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, листовки по безопасности дорожного движения. Осуществляют шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, участвуют в конкурсах рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, принимают участие в составлении маршрута безопасного подхода к школе.

В течение года членами отряда были проведены акции:

- «Быть заметным модно»,
- «Едем в лето, соблюдая ПДД»,
- «Мы вместе за безопасность на дорогах».

Одна из основных задач работы в рамках деятельности дружины юных пожарных (далее – ДЮП) в 2024/25 учебном году заключалась в создании необходимых условий для членов дружины по изучению правил пожарной безопасности и привлечению их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся образовательной организации. Для достижения поставленной задачи были проведены мероприятия познавательной направленности.

Еженедельно с членами ДЮП проводились занятия информационно-пропагандистской направленности на темы, предусмотренные планом. Членами ДЮП являлись ученики 5 класса, с ребятами была проведена экскурсия по школе с целью ознакомления с планом эвакуации и средствами оповещения в случае возникновения пожара.

В течение учебного года членами ДЮП был проведен школьный конкурс рисунков на противопожарную тематику среди учащихся 1, 5 классов, викторина «Не играй с огнем!» среди учащихся 6 классов.

Особое внимание уделяется объединению ЮНАРМИЯ, где происходит формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии, популяризация подвигов, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.

Работа в данном направлении помогает воспитанию у школьников чувства патриотизма, привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания исторических святынь Отечества; Ребята изучают формы и методы борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, оказывают помощь правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, получают правовые знания (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ). Овладевают навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками.

Руководителем данного объединения является учитель ОБЗР – Кагарманов Р.Д.

В отряды «Юные Кадыровцы» и «Ахмат» входят обучающиеся 8-10 классов, в количестве 10 человек в каждом.

Целью основания таких организаций заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и «Ахмат» имеют утвержденный устав, положение, программу.

Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ.Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

За время своего существования эти отряды участвуют во всех районных, общешкольных мероприятиях по всем направлениям. Ответственно относятся к своим обязанностям, активны, вовлекают все большее количество обучающихся в мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Информация о проведенных мероприятиях и о результатах участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях своевременно размещается в чатах классов, на сайте школы <https://goychu-sosh.educhr.ru>, в ВК <https://vk.com/club211808875/>

МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); - человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Реализация ценностных ориентиров, представленных в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев» и т.д.

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; Беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, конкурсы в том числе, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия, конкурсы воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.
- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней:

№	Название мероприятия	Дата	Уровень
1	Фестиваль детского творчества	Сентябрь	Муниципальный

	«Искусство ремесла»		
2	Экскурсия в рамках Всероссийского проекта Движения первых «В гостях у ученого» на базе ЧГУ	Октябрь	Региональный
3	Муниципальный конкурс «Талант и Я»	Ноябрь	Муниципальный
4	День открытых дверей в ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Декабрь	Региональный
5	Конкурс на лучший антикоррупционный плакат «Коррупция глазами детей»	Декабрь	Муниципальный
6	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского»	декабрь	Муниципальный
7	Всероссийский чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Декабрь	Муниципальный
8	Педагогический олимп в рамках Регионального проекта по выявлению лучших практик проведения учебных занятий дополнительного образования детей»	Декабрь	Школьный
9	Посещение сельской библиотеки с. Гой-Чу	Январь	Школьный
10	День открытых дверей в ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Февраль	Региональный
11	Экскурсия в ЧПОУ «Колледж экономики и права г.Урус-Мартан»	Март	Школьный
12	Конкурс «Мой хиджаб – моя корона»	Март	Районный
13	Профориентационная экскурсия в ЧПОУ Колледж «Эдельвейс» г.Урус-Мартан	Апрель	Школьный
14	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Выборы глазами детей»	Май	Региональный

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 105 учащихся (28, 4%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и регионального уровней.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами ФАП с.Гой-Чу, сотрудниками ОПДН и МЧС, работниками ДЮСШ, театрами им.Х.Нурадилова, М.Лермонтова, ВУЗами ЧР и др.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс», «Инфоурок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Общие выводы воспитательной работы в 2024/2025 учебном году.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
2. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной.
4. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. работы по уровням образования.
5. Задачи, поставленные на 2024 - 2025 учебный год, в основном выполнены.

Воспитательные задачи на новый учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Поощрение работы классных руководителей: Макаевой Р.Н., Шуаипова А.М., Муртазалиевой М.А., Кайсаровой А.И., Ампукаевой М.Х.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

7.1. Анализ психологической работы школы.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С.Алаудинова»

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

за I – ое полугодие 2024-2025 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).
- Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

1. Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

С 1 сентября по 15 октября проходила диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование, тестирование.

К новому 2024-2025 учебному году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С. Алаудинова» два первых класса.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики (беседа, наблюдение) и анкетный опрос.

Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) направлена на выявление сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.) исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Метод наблюдения: наблюдение за взаимодействием учащихся, наблюдение на уроках. По итогам обследования, на начало 2024-2025 учебного года, выявлено из 41 опрошенных 2 детей с неустойчивой адаптацией.

Дети с неустойчивой адаптацией были определены в группу для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Диагностика учащихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения).

1. Тестирование учащихся (Методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г.)

2. Экспресс- методика исследования школьной тревожности О.Хмельницкая

3. Наблюдение

4. Посещение уроков

5. Беседы с педагогами, учащимися, родителями.

В ходе анкетирования 5 классе было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика адаптационного периода 10 классы

Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование (оценка школьной мотивации по Н.Г.Луксановой).

Социально-психологическое тестирование.

В октябре 2024 г. все обучающиеся в возрасте от 13 до 18 лет участвовали во всероссийском онлайн тестировании по выявлению раннего употребления наркотических веществ. По результатам диагностики было выявлено, что среди учащихся в возрасте от 13 до 18 лет нет детей в группе явного риска.

С 17.03.2025г. по 22.03.2025г. в нашей школе были организованы и проведены мероприятия в рамках Недели психологии.

Цель: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков.

Задачи: –содействие развитию личности обучающихся;

–формирование представлений о способах оказания психологической поддержки, обращения за помощью в трудных жизненных ситуациях;

–формирование представлений психоэмоционального состояния; психогигиене;

– повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей в различных вопросах;

– повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса; – оптимизация межличностных отношений в классных коллективах, навыков и способов общения.

Подведение итогов: проводимые мероприятия создали в школе позитивный настрой. Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

С учениками было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа. Все типы были разъяснены учащимся.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися первых классов «Я первоклассник»
- 2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися пятых классов «Я пятикласник»
- 3.Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение етей «группы риска»»
- 4.Коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми.
5. Коррекционно-развивающая занятия с выпускниками по программе «Повышение стрессоустойчивости личности выпускника»
- 6.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ

За I –ое полугодие 2024-2025 учебного года по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
- 7.Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах
10. Диагностика стресса в 11 классе
11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
13. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
14. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
15. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
16. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
17. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов
20. Посещение уроков 9, 11 классы
22. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
23. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим», «Как помочь родителям детям во время экзаменов»
24. Беседа: «Моё будущее», 11 кл.
25. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
29. Выступление на родительских собраниях в 9. 11 классах.
30. Индивидуальных консультирований учащихся – 30
31. Индивидуальных консультаций родителей – 10
32. Индивидуальных консультаций предметников – 8
- 3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации – н согласно плану работы и по запросам классных руководителей, для обучающихся – накл.часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

4.Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

5.Организационно-методическая работа

С 1 сентября вся работа фиксируется на рабочих журналах учета видов работы психологов, с указанием даты вида работ формы и охваченной категории.

Во все школьные сайты и страницы социальных сетей выставлены объявления с обращениями и контактными номерами экстренной психологической службы в составе всех членов социально-психологической службы школы.

Основной акцент за период II- полугодия был сделан на такие направления, как:

1. Выявление случаев травли, буллинга;
2. Предпрофильные предпочтения
3. Сопровождение одаренных учащихся;
4. Работа с детьми с ОВЗ
5. Не поддающиеся воспитанию;
6. ЗОЖ

В рамках психологического сопровождения учащихся ОО педагогом – психологом была проведена следующая работа:

По направлению профилактики проявления случаев травли и буллинга было проведено анонимное анкетирование среди учащихся. Цель анкетирования – определить на сколько распространены насилие и травля в школе и их формы. Приняли участие учащиеся 5-11 классов. По результатам проделанной работы случаев травли среди учащихся не выявлено.

По направлению профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов было проведено тренинговое занятие «Жизнь без стресса». Цель - знакомство с понятием «стресс», влиянием его на человека, способах реагирования и выработку адаптивной стратегии поведения.

По направлению определения предпрофильного предпочтения было проведено анкетирование с учащимися 8 классов. По итогам проделанной работы было выявлено, что почти все учащиеся не определились с выбором профессии, предпочтение отдают современным профессиям, таким как дизайнер, блогер, футболист, логопеды, стоматологи. Основной мотив выбора профессии – это желание много заработать. В основном все учащиеся руководствуются предпочтениям родителей.

По сопровождению одаренных детей проведена следующая работа:

- с учащимися, у которых есть предметные способности и принимают участие в предметных олимпиадах был проведен опросник.

Данная методика состоит из 10 сфер:

1. Интеллектуальная сфера
2. Сфера академических достижений
3. Творчество
4. Литературные сферы
5. Артистическая сфера
6. Музыкальная сфера
7. Техническая сфера
8. Двигательная сфера
9. Сфера художественных достижений
10. Общение и лидерство

В опроснике приняли участие 15 учащихся.

По итогам анализа полученных результатов были получены следующие данные:

10 учащихся из 15 показали способности в интеллектуальной сфере;

2 учащихся из 15 показали способности в литературной сфере;

1 учащихся из 15 показали способности в технической сфере
1 учащихся из 15 показали способности в двигательной сфере
1 учащихся из 15 показали способности в сфере общения и лидерства.

По сопровождению учащихся с ОВЗ был проведен семинар для их родителей
«Игры для детей с ОВЗ условиях семьи»

Цель: создать условия для обучения родителей детей с ОВЗ эффективным приемам организации игр в реабилитационном пространстве семьи.

Задачи:

- научить родителей созданию игровых ситуаций для ребенка;
- развивать навыки общения, речевые умения, навыки работы в малой группе; способствовать созданию комфортной творческой среды, снятию эмоционального напряжения;
- воспитывать уважительное бережное отношение друг к другу, способствовать формированию таких качеств, как: терпение, сопереживание, соучастие, взаимопомощь.

Проведена диагностика с учащимися 2,6,7 классов на определение уровня развития познавательных процессов.

Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике деструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками.

Проведено анкетирование с учащимися 6-х классов «Привычки и здоровье»

Цель: формирование у обучающихся представлений о полезных и вредных привычках.

Основные понятия: привычки, полезные и вредные привычки, здоровье.

Исследовательские задания:

1. Определите свои привычки и разделите их на полезные и вредные.
2. Понаблюдайте за привычками окружающих вас людей. Как они проявляются?
3. Продолжите фразы: «Привычка – это...», «Здоровье – это...»

Проведен мини-тренинг с учащимися 3-х классов «Я и мой класс»

Цель тренинга: сплочение классного коллектива, преодоление барьеров в межличностных отношениях.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в классе;

2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства, понимать выражение чувства других людей;
4. Формирование взаимного доверия.

При изучении интересов учащихся 8 кл., использовали методику «Карта интересов», более объемную по содержанию вопросов, которая позволяет сравнить интенсивность интересов старшеклассников к разным областям знаний и деятельности и тем самым уточнить основную направленность их профессиональных интересов.

По итогам анализа результатов было выявлено, что у учащихся в основном преобладали эти сферы деятельности:

сфера обслуживания – 9 учащихся

легкая промышленность- 5 учащихся

искусство- 6 учащихся

педагогика- 6 учащихся

общественная деятельность- 6 учащихся

право- 10

транспорт-3

медицина- 4 учащихся

биология- 3

экономика- 3

Выводы: учащиеся в силу возраста выбирают профессии, не исходя из своих способностей, а исходя из желаний. Основной акцент делается на финансовую часть, основной акцент на заработок. Ответы дают не объективные. Особенно мальчики не относятся серьезно к проводимым методикам.

Рекомендации

Предметникам продолжить работу по основным выбранным сферам деятельности учащихся. Провести диагностику на углубленное изучение интересов в основных выбранных учащимися сферах деятельности.

По направлению профилактики суицидальных случаев среди подростков с родителями было проведено общешкольное мероприятие на тему
«Подросток и родители. Как не потерять контакт?»

Цель: познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать им профилактическую помощь.

Задачи:

- расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;
- предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;
- представить разные способы выражения любви к ребёнку;
- предложить рекомендации родителям по профилактике подросткового суицида.

С учащимися 10 класса было проведено психологическое занятие на тему «Вселенная моего Я»

Цель: способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учащихся.

Вывод: учащиеся 10 класса испытывают излишнюю расслабленность, так как ОГЭ в позади, а ЕГЭ не скоро, и при этом не уделяют нужного внимания урочным занятиям. Уровень развития учебной мотивации снижается.

Рекомендации: постоянно делать акцент на повышение уровня учебной мотивации, уделять особое внимание на развитие интереса к вашим предметам, применять разные методики, такие как кейс-технологии, групповая работа, дискуссия и т.д.

Под конец учебного года психологом были проведены консультации с выпускниками 9-х и 11 классов.

Консультации проходили как индивидуально, так и в групповом формате.

7.2. Анализ социально-педагогической работы.

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Чеченской республики, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи работы социального педагога:

- пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекунами осиротевших детей);
- просветительская работа с родителями в вопросах профилактики;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- организация целевого досуга учащихся;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ТПМПК.

Основные направления деятельности:

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2024-2025 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Профилактическая работа.
7. Координационная деятельность.
8. Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.
9. Межведомственное взаимодействие.
10. Методическая работа.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Организационные вопросы

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, родители (законные представители), администрация школы, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2024 года и январе 2025 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В школе обучаются 369 учащихся. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 0;
- дети инвалиды – 8;
- дети из многодетных семей – 178;
- дети из неполных семей – 3;
- дети из малообеспеченных семей – 0;
- дети из малоимущих семей - 12;
- дети, обучающиеся на дому – 3;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 0;
- Дети военнослужащих, участвующих в СВО на Украине – 10;
- Дети добровольцев, участвующих в СВО на Украине – 3;
- Дети участников СВО, погибших при исполнении служебного долга – 0;
- дети ОВЗ – 3.

В начале учебного года 2024-2025 было организовано бесплатное питание для обучающихся начальной школы. Льготное питание (горячий завтрак) было организовано детям из многодетных и малообеспеченных семей, инвалидов. Одноразовое горячее питание (завтрак) организовывалось для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми участников специальной военной операции. С данной категорией учащихся проводилась работа:

- знакомство с правовыми документами родителей и учащихся;
- сбор информации о учащихся, оформление документации;

- осуществлялись меры социальной поддержки:
- обеспечение ежемесячно бесплатным горячим питанием или замены питания компенсационными денежными выплатами на основании их заявления;
- учащиеся вовлекались в общественную жизнь школы;
- организовали учащимся для выездного исторического тура по маршруту: Мемориальный комплекс Славы им. А. А. Кадырова – мемориал, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, а также первому президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмат-Хаджи Кадырову г. Грозный – Исторический музей г. Грозный.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности в социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося, его семьей и школой.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям Дахтаевой З.А., Бисултановой М.Я.

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации занятости учащихся находящихся под опекой в период осенних и зимних каникул.

Проводились консультации для классных руководителей по вопросам профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

Работа с учащимися

В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства и выясняли причину отсутствия учащегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами. По результатам этой работы ряд учащихся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Также за пропуски уроков обучающиеся с родителями были приглашены на школьный Совет Профилактики правонарушений. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

Проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Классным руководителям рекомендовано:

- продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков занятий без уважительной причины обучающихся, усилить работу с родителями учащихся по контролю за посещаемостью школы,
- систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска или опоздания обучающихся трех учебных дней (в общем числе), посетить обучающихся на дому с выяснением причин пропусков или опозданий.

С целью создания единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщения родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения было проведено 25 встреч с родителями учащихся. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом в форме профилактических бесед, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные и районные мероприятия).

Профилактическая работа

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- совместный План мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по Урус-Мартановскому району и МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее – это мы».

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Проведение встреч-бесед для обучающихся с инспектором ПДН Дакаевым Р.А. на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Правовая ответственность за телефонный терроризм», «Энергетические напитки: польза или вред?», «Права детей», «О вреде наркотиков и психоактивных веществ», «Правила безопасного поведения в период зимних каникул и новогодних праздников», «О недопустимости публичного оскорбления чести и достоинства ветеранов, а также осквернения символов Воинской славы».
- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися - о правилах поведения в школе;

- Беседы с родителями – о проблемах в обучении и поведении в школе;
- Диспуты, профилактические беседы, информационные лекции по профилактике деструктивного поведения: «Что такое телефон доверия», «Твои права и обязанности», «Кибербуллинг или виртуальная травля», «Сквернословие и здоровье».
- Тренинговые занятия с обучающимися: «Травля. Буллинг», «Эффективное общение», «Способы саморегуляции эмоционального состояния».
- Общешкольные родительские собрания: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. «Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнадзорного поведения ребенка, формирование духовности в семье», «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании и табакокурения»;
- Проведение Всемирного дня предотвращения самоубийств (10.09.2024г.), Всемирного дня отказа от курения (21.11.2024г.); Всероссийского Дня правовой помощи детям (20.11.2024г.), Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИДом (01.12.2024г.);
- Проведение акций: «Красная ленточка» (01.12.2024г.), «Белая ленточка» (03.12.2024г.).

В результате проведенной профилактической работы, учащимися нашей школы не было допущено каких-либо правонарушений. На учёте ПДН учащиеся школы в 2024-2025 учебном году не состояли. В школе приняты дополнительные меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебного учреждения: размещена информация на стендах в школьной рекреации и на школьном сайте, информация по профилактике суицидального поведения и телефонах «Горячей линии» размещена в классных группах в социальной сети «ВКонтакте»,

проводились беседы совместно с медиком ФАП по данной тематике. Родителям и учащимся вручались памятки по безопасности в каникулярное время и праздничные дни

В нашей школе реализуется работа по организации Совета по профилактике правонарушений. Проведено 10 плановых заседаний Совета профилактики правонарушений: «Меры ответственности за жестокое обращение с детьми», «Школа и права ребенка», «Правила для учащихся школы», «Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий в школе» и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В период подготовки и начала нового 2024 - 2025 учебного года были организованы и проведены мероприятия по оказанию помощи семье, с детьми школьного возраста, нуждающиеся в материальной помощи по сбору детей в школу. Директором школы Заурбековой Ф.А.МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова» оказана помощь в виде школьно-письменных принадлежностей и школьной формы детям из малоимущих семей (обучающиеся 5, 7,1 классов):Аюбов Магомед-Али, Аюбова Хеда,Паскаева Иман,Паскаева Макка. Детей, не приступающих к занятиям в начале учебного года, в связи с не оказанной материальной помощью– нет.

Координационная деятельность.

- 1.Обмен списками с ОПДН ОМВД, КДН и ЗП, «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» ЧР по вопросам семьи и детства по базе данных, обновление списков.
- 2.Предоставление в «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» ЧР ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
3. Предоставление в «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» ЧР ежемесячных отчетов по детям, которые систематически пропускают школу и состоящих на ВШУ.

4. Подготовка и предоставление в «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» ЧР, ОПДН, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за семьями, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году не было выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

Межведомственное взаимодействие

В течение 2024-2025 учебного года социальный педагог работала в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, инспектором ПДН ОМВД России по Урус-Мартановского району, администрацией Гой-Чунского сельского поселения, ФАП с.Гой-Чу

Методическая работа

Проведена работа по теме самообразования:

-Участие в вебинарах видеоконференциях по темам: «Работа на платформе «РП СПТ» по методике проведения СПТ»,

- разработаны памятки и буклеты по профилактике агрессивного поведения среди детей и подростков, социально-значимых заболеваний, употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- в течение текущего учебного года участвовала в работе школьного ППк, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, а также отчитывалась на совещаниях при директоре.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, с инспектором ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно плану, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные:

- не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН,
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации,
- сильная нагрузка классных руководителей и как следствие они не успевают вовремя предоставлять необходимый для работы социального педагога материал;

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, со стороны детей и их родителей.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. *Запланированные мероприятия за 2024-2025 учебный год выполнены;*
2. *Необходимо продолжать укреплять взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.*
3. *Необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, больше привлекать ведомствами системы профилактики для совместных действий для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.*
4. *В целом работу за 2024 – 2025 учебный год можно характеризовать как продуктивную.*

Задача на 2025-2026 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

7.3. Анализ работы ДНВ.

Духовно-нравственное воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. Поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

В наше время, когда информационные технологии занимают почти все свободное пространство окружающего мира, все труднее и труднее выбрать правильные ориентиры, теряются религиозные ценности, утрачивается гражданская ответственность за свою Родину.

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Целью программы является совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на духовно-нравственное воспитание и образование школьников.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Чеченской Республики.
3. Воспитание экологической культуры школьников.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
6. Организация помощи в развитии индивидуальности, формировании здорового психологического климата в школе, направленного на сплочение, взаимодействие и взаимопомощи учащихся.

Направления:

- Духовно-нравственное воспитание;

- Эстетическое воспитание, интеллектуально-познавательное воспитание;
- Работа с родителями;
- Экологическое воспитание;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Воспитательная работа по профилактике экстремизма и терроризма и иных радикальных течений;

Основные направления, методы и средства всестороннего педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Воспитательная развивающая работа велась во время классных часов и во внеурочное время.

Учащиеся активно принимали участие не только в классах и жизни школы, но и защищали честь школы на соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Основной мотив участия учащихся в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

Были запланированы и проведены мероприятия:

В течении I квартала;

1. Проведено мероприятия, посвященных дню почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его тайна). Учащиеся посетили Деди-Зиярт.
2. Беседы: «Ислам - религия мира и добра» о пагубности идеологии экстремистских течений.
3. Беседы, Чистота-половина веры.
4. Беседы, Телефонийн зулам.
5. Беседы, Ислам запрещает наркотики.
6. Беседы на тему: «Ислам об отношении к родителям», «Воспитание детей – воспитание нации», «семьи и семейных ценностей».
7. Беседы, Правила поведения мусульманина: доброта и мягкость.
8. Беседы, направленные на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа:
9. Беседы, религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам.
10. По поручению Муфти ЧР Саляхь – Хаджи Межиева проведены конкурс на республиканской уровне, на базе 10 школы г.У-Мартан. «*«Акьида» - истинный путь познания Всевышнего Аллаха*» участвовала ученица 7 А класса Муртазалиева Амина.

II квартал;

11. Проведены среди учащихся мероприятий, посвященных священным месяцам:
Раджаб, Шаабан, и Рамадан.
12. Беседы, Достоинства месяца Рамадана.
13. Беседы, Нохчийн г1иллакх, ьздангалла.
14. Беседы, Образование и здоровье.
15. Беседы, , направленные на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей-воспитание нации»
16. Беседы, классные часы, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.
17. Беседы, Некъан низам-коърта 1алашо.
18. Проведены тематические беседы – диалоги с молодежью по темам:
«Белая смерть» «Мы против наркотиков» приуроченному Международному дню по борьбе с наркотиками и их незаконным оборотом 26 июня.
19. Встреча молодежи с имамом села на темы: «Ислам гласит», «аптечная наркомания».
20. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов школьниками.
21. По поручению Муфти ЧР Саляхь – Хаджи Межиева проведена школьный конкурс. **"Намаз-священный долг мусульманина"**

III квартал;

22. Беседы, посвященные Дню Ашура
16. Беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова: - мероприятие «Ушел непобежденным...»
17. Беседы. День знаний
18. Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины: беседы, классные часы; диспут «Женщина в Исламе»
23. Проведен тематический вечер с обучающимися школы по профилактике экстремизма и терроризма «Мир под прицелом», Приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан 1-3 сент. 2004 год.
24. Беседы на родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем

обучения и воспитания школьников

25. Проведена интеллектуальная игра по знаниям традиций и обычаев чеченского народа «Нохчийн г1иллакхаш» среди учащихся», приуроченной ко Дню Чеченской Женщины.

IV квартал

26. Проведены мероприятия по разъяснению жизнеописания Пророка Мухаммада (с.а.в) важности укрепления и сохранения межэтнического и межконфессионального мира в Чеченской Республике.
Диспут на тему: «Что ждет нас впереди?». «Кто Я?».
27. Проведен конкурс «Лучший знаток автобиографии пророка Мухаммада» приуроченного к Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)
28. Проведена информационно-разъяснительная и воспитательная работа с родителями учащихся по вопросам о защите и укреплению семьи, традиционных семейных ценностей необходимости укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей семейных отношений.
29. Проведена беседа среди учащихся по популяризации семейных ценностей посвященной Международному дню Матери.
30. Проведена цикл встреч «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по вопросам подготовки ЕГЭ»
31. Информационно-разъяснительные работы среди учащихся по необходимости соблюдения моральных норм и принципов Интернет-культуры (культура подачи информации и общение пользователей в сети Интернет) в рамках национальных традиций и норм поведения и распространения недостоверной информации, слухов. Беседы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет
32. Беседы, направленные на популяризацию семьи и семейных ценностей.
33. А также по поручению Муфти ЧР Саляхь – Хаджи Межиева проведена отборочный тур школьный конкурс **"Намаз-священный долг мусульманина"**

Воспитательная работа педагога- организатора по ДНВ обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Общие выводы:

Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2024-2025 учебном году.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря четким руководством куратора педагогов-организаторов Урус-мартановского р-она по ДНВ Жансаева Магамеда Абдул - Муслимовича и слаженной работе педагогов, классных руководителей школы, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Проблемы и перспективы:

- проблема в финансировании для поощрения учащихся и изготовление реквизита, бутафории и помещений для осуществления работы согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики утвержденной Главой Чеченской Республики Р.А-Х. Кадыровым 12.02.2013 год.

7.4. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

Библиотека расположена на первой этаже образовательного учреждения. Библиотека оборудована: 10 столов, 41 посадочных мест, библиотечных стеллажей. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки

в 2024-2025 учебном году:

- привить интерес к чтению
- поддержание и обеспечение образовательных целей школы;
- активизировать читательскую активность;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Посещаемость библиотеки.

Средние показатели посещаемости библиотеки –195

Средний показатель посещений библиотеки ~ 4-6 в день.

Объем книговыдачи - 9000 экземпляров.

Количественная характеристика читателей:

1) Количество педагогических работников в школе 33 чел.

2) Количество обучающихся в школе 282 чел.

Общий фонд библиотеки МБОУ "Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова" за 2024 – 2025 уч. год составил

... экз., из них:

... экз. – учебный фонд

... экз. – библиотечный фонд

Приобретено новых учебников (региональных) – ... экз.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки включает в себя пока лишь учебную литературу. В библиотечном фонде в основном книги нового издания. Работа осуществляется с такими издательствами как «Просвещение» и «БИНОМ».

На сегодняшний день библиотечный фонд МБОУ "Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова" составляет 9000 учебников.

На 2024-2025 учебный год была выявлена потребность учебной литературы, после чего была подана заявка.

Работа по сохранности учебного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями (обучающимися) классными руководителями на классных часах. В течение года каждый месяц проводились рейды по проверке состояния учебников.

Работа с читателями.

Были проведены выставки к знаменательным датам:

- Конкурс рисунков «День защитника Отечества (5-6 кл)
- выставка, посвященная международному дню 8 марта «Нана- сан деган зезаг»
- выставка рисунков ко Дню защитников отечества
- выставка «День космонавтики»
- Экскурсия по библиотеке
- Акция (районная) «Подари библиотеке книгу»
- Акция подари книгу библиотеке
- Неделя детской книги (есть видеоотчеты)

Так же проводились плановые мероприятия, фотоотчеты прилагаются.

Были проведены разные викторины, посвященные к Году Чеченского языка, фотоотчеты и видеоролики прилагаются.

На конец года был осуществлен сбор учебников.

График сдачи учебников прилагается.

Раздел 8. Анализ информационной работы.

Основными задачами, решаемыми в 2024-2025 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.

4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://sosh-goychu.educhr.ru> и ведение школьной страницы в Instagram.telegram.VK. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
7. ***Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:*** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 5,6,7, 8 и 10 классах, по истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7,8 и 10 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11-го класса), и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. Вебинаров для учителей предметников
3. Конкурса «Живая классика-2024»

4. Конкурс «Большие вызовы»
5. Мероприятия по праздничным датам.
6. Регистрация на сайте pedagoguruschr.ru
7. Тестирование по профориентации.
8. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
9. Проведение Урока Цифры (Сети и благные технологии)

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Сферум» «Фгис моя школа», «Навигатор» «Дневник ру» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет Точка роста, оснащённый техническими средствами (12 компьютеров, используется шлем виртуальной реальности).

В целях [защиты данных](#) создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; exsel учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh-goychu.educhr.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта — это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2024-2025 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 45 из них 15 в кабинете Информатики, 15 ноутбуков в учебных кабинетах, остальные для работы

педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходил курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах.

Итог: за 2024-2025 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2024-2025 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, усовершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, семинары, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;

- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на платформе ZOOM/VK Мессенджер

Планируется в 2025-2026 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

Таким образом: **приоритетными целями нашей школы на 2025-2026 учебный год** остаются:

1. Качественное образование выпускников.
2. Расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений.
3. Формирование самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками, воспитанной в лучших традициях вайнахской этики.

Данные цели полностью отвечают **Методической теме** школы

«Современное образование: новые вызовы и возможности, актуальные проекты и инновационные решения в школе».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

Процесс обучения и воспитания требует от нас в 2025-2026 учебном году решения следующих задач:

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом возраста, интеллекта и интересов.
2. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.

5. Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.
6. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.
8. Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей.
9. Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенными общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.
10. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания.