

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»  
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»)  
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»  
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени  
«Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов Ю.С. ц1арах йолу йуккъера йукъара дешаран школа»  
(МБЙУ «Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов Ю.С.ц1е йолу ЙЙШ»)  
366504 ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. Бр. Макаевых №8

СОГЛАСОВАНО Родительским комитетом школы  
(протокол от 25.08.2025 № 1)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С.  
Алаудинова»  
\_\_\_\_\_/Ф.А. Заурбекова/  
от 30.08.2025 №71-од

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов  
МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики (далее Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова», регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413" (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС СОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект (или исследование), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов (сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ (Закон Об образовании в РФ №273-ФЗ, ст. 2 п.29; п.1819-18.20 ФОП ООО).

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса (п.31.3, 32, 43 ФГОС ООО; п.18.16, 18.19, 18.20, 165.2.4.

ФОП ООО) и 10 класса (п.18.3.1 ФГОС СОО; п.18.19, 18.20, 129.2.4 ФО СОО).

1.6. В 9 классе выполнение индивидуального проекта реализуется в рамках курса внеурочной деятельности, который является частью образовательной программы. Отметка за выполнение индивидуального проекта в 9 классе

выставляется по системе «зачет/незачет» и фиксируется в протоколе защиты реализованного индивидуального проекта.

1.7.Отметка за выполнение индивидуального проекта в 10 (11) классе выставляется по пятибалльной шкале и фиксируется в протоколе защиты реализованного индивидуального проекта. В аттестате о среднем общем образовании в разделе «Дополнительные сведения» указываются:

Индивидуальный проект «наименование проекта» и отметка за защиту проекта.

ИИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом ОО, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

## **2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта**

2.1.Целью ИИП является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ОО, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

### **2.2.Задачи ИИП:**

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. Результаты выполнения индивидуального проекта**

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **4. Содержание и направленность итогового индивидуального проекта**

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

| Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                            | Учебно-исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования                                                                               | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат                                                                      |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта                         | Цель проекта                                         | Проектный продукт                                                                                                                         |                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Практикоориентированный, социальный | Решение практических задач                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ данных социологического опроса, □ атлас, □ атрибуты несуществующего государства,</li> </ul> | костюм, макет, материальный объект, модель, музыкальное произведение, |
| Исследовательский                   | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |                                                                                                                                           |                                                                       |

|                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационный      | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бизнес-план,</li> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> <li>• действующая фирма,</li> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная</li> </ul> | <div>□</div> мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, |
| Творческий          | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | Анимация, Оформление кабинета, Пакет рекомендаций, Стендовый доклад, сценарий, статья, сказка                                                                                                                                                                                          | Чертёж, Эссе, экскурсия                                                                                                                                                                                 |

## 5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1.Выбор темы проекта обучающимися осуществляется до 25 октября.

5.2.Работа над индивидуальным итоговым проектом в 10-11 классе делится на два этапа:

**1 этап** (1 полугодие 10 класса) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

**2 этап** (2 полугодие 10 класса) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- публичная защита темы проекта.

**Публичная защита реализованного индивидуального проекта поводится по мере готовности проекта в 10-11 классе.**

5.3.В отдельных случаях, при высокой степени продвижения в работе над проектом, возможна досрочная публичная защита реализованного проекта.

5.4.Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету,

помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.5.Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель среднего и высшего профессионального образования.

5.6.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

5.7.Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

5.8.За две недели до защиты проекта обучающиеся могут сдать письменный отчет по проекту на предварительную экспертизу заместителю директора по учебной работе или заместителю директора по учебно-методической работе. По результатам проверки проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции.

5.9.Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности возможно сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между ОО и организациями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть руководителями и консультантами проектов обучающихся

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

6.1.Индивидуальный проект представляется в печатном и электронном виде в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

6.2.Титульный лист должен содержать (Приложение 2 ):

- название ОО,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
- год написания работы.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- для конструкторских проектов: описание особенностей конструкторских решений,
- для исследовательских проектов: наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы;
- для творческих проектов: описание авторского замысла, этапов создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите;
- для социальных проектов: должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6. 4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Защита проекта**

7.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

7.2. Защита индивидуального проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

7.3. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

7.4. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного индивидуального проекта.

7.5.Оценивание этапа защиты темы проекта.

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для обучающихся, их родителей (законных представителей) и руководителей проекта, а также администрации ОО показателем того, насколько успешно прошла предварительная работа над проектом, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 3) по 20-балльной шкале.

7.6.Оценивание защиты реализованного индивидуального проекта.

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом - выставляется отметка. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 4) по 20-балльной шкале.

7.7.На защите темы индивидуального проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.8. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

7.9. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

7.10. Для проведения школьной конференции с целью презентации учащимися индивидуальных проектов создается специальная комиссия, в состав которой входит администратор школы, руководитель проекта, учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели средних и высших профессиональных организаций, родители (законные представители), представители ученического самоуправления.

7.11. Количество членов комиссии должно быть не менее 3.

7.12. Участники конференции распределяются по группам в зависимости от тематики представленных работ.

7.13. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

7.14. После заслушивания доклада слушатели и специальная комиссия задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.15. Оценивание проекта осуществляется членами комиссии на основании критериев (Приложение 3).

7.16. Проект, получивший неудовлетворительную оценку возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей). В дополнительные сроки обучающийся снова представляет комиссии свой ИИП.

## **8. Критерии оценки итогового проекта**

8.1. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению

проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **9. Права и ответственность сторон**

### **9.1.Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### **9.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; □ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### **9.3.Обучающийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

#### **9.4. Обучающийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

## **Приложение 1**

### **Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта**

#### **Технические требования:**

Текст проекта печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Шрифт: Times New Roman.

Размер шрифта: 14 кегель , 12 – для таблиц.

Интервал: полуторный.

Поля (отступы): верхнее и нижнее -2 см, левое - 3 см, правое - 1 см.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами сверху посередине.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не ставится.

Текст на странице выравнивается по ширине.

Первая строка отступ: 1,25 см.

Объем работы: не более 15 страниц. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

### **Порядок расположения материалов в папке (должна быть без файлов)**

#### **Отзыв руководителя проекта**

#### **1. Титульный лист.**

#### **2. Содержание (с указанием глав (разделов) и страниц).**

### **3.Введение.**

Общий объем 1-2 страницы:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- гипотеза (*при исследовательском проекте*),
- указать цель работы (в соответствии с названием работы),
- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы,
- указать место, сроки и продолжительность исследования (*при наличии*);
- указать методику исследования - описание и обоснование методов сбора и обработки материала (средств, ресурсов, материалов, использованных в ходе работы).

### **4.Основная часть.**

**В 1-ой части работы** необходимо изложить теоретические основы по теме проекта из научно-популярной литературы, сети интернет и др. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем.

Текст работы должен содержать ссылки на использованные источники: в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

**Во 2-ой части работы** практическая часть ( описание изготовления проектируемого изделия, анализ данных эксперимента и т.д)

Полученные результаты иллюстрируются таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

### **5.Заключение.**

Выводы по теме исследования, перспективы продолжения работы, рекомендации.

**6.Список использованных источников (Не менее 5 источников).** Список формируется по ходу упоминания в основной статье.

Источники оформляются в соответствии с установленными государственными стандартами.

## **7.Приложения (при наличии).**

В приложениях оформляется иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.).

На приложения в тексте необходимо сделать ссылки.

Приложения обозначаются цифрами. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Приложения размещаются в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым.

## Приложение 2

### *Пример оформления титульного листа:*

Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, село Гой-Чу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.С. Алаудинова»

### **Индивидуальный проект (16)**

по теме: (16)

### **«Название темы» (18)**

Автор проекта: (14)

Фамилия Имя

Класс:

Руководитель: (14)

Фамилия Имя  
Отчество,

должность

Консультант: (14)

Фамилия      Имя  
Отчество,

ДОЛЖНОСТЬ

пгт Мостовской, 20\_\_ (14)

### Приложение 3

#### Оценочный лист 1 этапа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.С. Алаудинова»

Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики

1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дата \_\_\_\_\_ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)

| №  | ФИО | Тема<br>проекта | личностные | Предметные<br>результаты и<br>познавательные<br>УУД |                      |                                        |                             | Регулятивные<br>УУД                 |                                      |                                      | Коммуникативные<br>УУД                                        |                                                      | ИКТкомпетентность | Итого<br>баллов | Отметка |
|----|-----|-----------------|------------|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|---------|
|    |     |                 |            | Актуальность темы                                   | Владение информацией | Проблемное, творческое, познавательное | Практические умения, навыки | Планирование, организация, контроль | Анализ, синтез, сравнение, обобщение | Анализ, синтез, сравнение, обобщение | Умение ясно, логично, кратко изложить мысли устно и письменно | Умение слушать, понимать, уважать мнение собеседника |                   |                 |         |
| 1. |     |                 |            |                                                     |                      |                                        |                             |                                     |                                      |                                      |                                                               |                                                      |                   |                 |         |
| 2. |     |                 |            |                                                     |                      |                                        |                             |                                     |                                      |                                      |                                                               |                                                      |                   |                 |         |
| 3. |     |                 |            |                                                     |                      |                                        |                             |                                     |                                      |                                      |                                                               |                                                      |                   |                 |         |
| 4. |     |                 |            |                                                     |                      |                                        |                             |                                     |                                      |                                      |                                                               |                                                      |                   |                 |         |
| 5. |     |                 |            |                                                     |                      |                                        |                             |                                     |                                      |                                      |                                                               |                                                      |                   |                 |         |

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: 2х10 = 20 баллов

Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка                 |
|-------|-------------------------|
| 17-20 | 5 (отлично)             |
| 13-16 | 4 (хорошо)              |
| 9-12  | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-8   | 2 (неудовлетворительно) |

Председатель комиссии

Члены комиссии:

## Приложение 4

### Оценочный лист 2 этапа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.С. Алаудинова»  
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики

### 1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дата \_\_\_\_\_ **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

| № | ФИО | Тема проекта | личностные | Предметные результаты и познавательные УУД |                     |                      | Регулятивные УУД |        |        | Коммуникативные УУД |              | ИКТкомпетентность | Итого баллов | Отметка |
|---|-----|--------------|------------|--------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------|--------|--------|---------------------|--------------|-------------------|--------------|---------|
|   |     |              | ностные    | Владение                                   | Практические умения | Выпускные результаты | Планирование     | Анализ | Анализ | Умение              | Аргументация | Качество          |              |         |
| 1 |     |              | ностные    | Владение                                   | Практические умения | Выпускные результаты | Планирование     | Анализ | Анализ | Умение              | Аргументация | Качество          |              |         |
| 2 |     |              | ностные    | Владение                                   | Практические умения | Выпускные результаты | Планирование     | Анализ | Анализ | Умение              | Аргументация | Качество          |              |         |
| 3 |     |              | ностные    | Владение                                   | Практические умения | Выпускные результаты | Планирование     | Анализ | Анализ | Умение              | Аргументация | Качество          |              |         |
| 4 |     |              | ностные    | Владение                                   | Практические умения | Выпускные результаты | Планирование     | Анализ | Анализ | Умение              | Аргументация | Качество          |              |         |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл:  $2 \times 10 = 20$  баллов

Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка                 | Система «зачет/незачет» |
|-------|-------------------------|-------------------------|
| 17-20 | 5 (отлично)             | Зачет                   |
| 13-16 | 4 (хорошо)              |                         |
| 9-12  | 3 (удовлетворительно)   |                         |
| 0-8   | 2 (неудовлетворительно) | Незачет                 |

Председатель комиссии

Члены комиссии: