

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени
«Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов Ю.С. ц1арах йолу йуккъера йукъара дешаран школа»
(МБЙУ «Г1ой-Чуьра №1 Алаудинов Ю.С.ц1е йолу ЙЙШ»)
366504 ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. Бр. Макаевых №8

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1
им. Ю.С. Алаудинова»

Протокол № 4/1 от 13.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1
им. Ю.С. Алаудинова»

_____ **Ф.А. Заурбекова**

Приказ № 58-од от 14.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.С. Алаудинова»
за 2026 год**

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.С.

Алаудинова» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по ФГОС. По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что структура основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, условия реализации, наличие в учебном плане предметных областей, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание реализуемых организацией образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Форма отчетности: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», список педагогических кадров.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников школы;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;

- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- положением о порядке приема детей по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке приёма детей по образовательным программам дошкольного образования, приостановления и прекращения отношений между

МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

- положением об отношениях между участниками образовательных отношений;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- положением о порядке перевода в следующий класс, отчислении, исключении учащихся школы;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о внутренней системе оценки качества образования;
- положением о противодействии коррупции;
- положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса согласно ФГОС;
- положением о профессиональной подготовке;
- положением о сайте;
- иными локальными актами.

Единая методическая тема школы на 2025-2026 учебный год «Современное образование: новые вызовы и возможности,

актуальные проекты и инновационные решения в школе»

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий, формировать потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышать качество образованности школьника, уровня его воспитанности;
- создавать условия для личностного роста каждого учащегося, снижения количественного состава учащихся группы «риска» ;
- способствовать адаптации выпускника в социум - готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, их социализации;
- обеспечить преемственность в содержании образования между 1,2,3 ступенями образования;
- активизировать проектно-исследовательскую работу среди учащихся среднего звена;
- привлекать одарённых учащихся к участию в предметных олимпиадах, универсиадах и интеллектуальных играх, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- администрации школы обратить особое внимание преподаванию учебных предметов с низкими результатами на ГИА: история, обществознание в 11-х классах.

Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
5. Улучшение образовательных результатов обучающихся (прежде всего – результаты сдачи ГИА).
6. Благоприятные условия для личностного роста каждого ребенка, для проявления его таланта и способностей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями по ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза; анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.С. Алаудинова» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.С. Алаудинова» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики, нормативными документами Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района, Уставом школы.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется по методической теме **«Современное образование: новые вызовы и возможности, актуальные проекты и инновационные решения в школе»**, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Наша школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.С. Алаудинова) (МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова») МУ «Хьалха –Мартан муниципальни к1оштан дешаран дакъа»
---	--

	Муниципални бюджетни йукъардешаран учреждени «Г1ой-Чуъра №1 йолу йуккъера йукъардешаран Алаудинов Юсупан ц1арах ишкол» (МБИУ «Г1ой-Чуъра №1 йолу ЙИШ Алаудинов Юсупан ц1арах ишкол»)
Руководитель	Ф.А. Заурбекова
Адрес организации	ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. Бр. Макаевых, 8
Телефон, факс	89280162525
Адрес электронной почты	Goychu1@mail.ru
Учредитель	Урус-Мартановский муниципальный район
Дата создания	01.02.2024 г.
Лицензия	Л035-01275-20/01077641 от 29.02.2024
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ №169-п от 25.02.2025

МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» (далее – Школа) расположена на юге республики. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 20 процентов – рядом со Школой, 80 процентов – в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение филологического цикла;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

2. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
3. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ФОП СОО;
4. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФОП,

критериях и нормах оценок по учебным предметам;

5. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся;
7. Положение об организации работы с электронным журналом;
8. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения;
9. Правила приема на обучение в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова»

Реализация основных образовательных программ МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап *(второе полугодие 2024/25 учебного года):*

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4, 5 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО, обучающиеся 6-9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ 31.05.2021 №287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2 этап *(первое полугодие 2025/26 учебного года):*

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования", от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС-моя школа, сервис Яндекс. Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), профориентационный портал «Билет в будущее», сдам ГИА.ру (Решу ЕГЭ.ру, Решу ОГЭ.ру).

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 4. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 8. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 9. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 11. «Профориентация».

2) Вариативные модули:

МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 13. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 14. «Дополнительное образование».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

Коррекционная работа

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» 2 детей с ОВЗ, для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса. Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в односменном режиме. Начало смены в 9.00. Осуществление образовательного процесса в 1-11 классах в условиях пятидневной рабочей недели.

Начало рабочего дня: - дежурного администратора смены с 8.30 - учителей-предметников - не позднее, чем за 15 минут до начала урока.

Количество класс - комплектов - 17.

Расписание звонков: на 31 декабря 2025 года всего учащихся 344 чел.

I смена:
1 урок - 09.00 - 09.40
2 урок - 09.45 -10.25
3 урок - 10.30 - 11.10
4 урок - 11.15 -11.55
5 урок - 12.15 - 12.55
6 урок - 13.00 -13.40
7 урок – 13.45- 14.25

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей	
	2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%

Количество выпускников на начало учебного года	72	
Количество выпускников на конец учебного года	71	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	71	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	
окончили 9 классов	71	100
получили аттестат с отличием	0	0
окончили на “4” и “5”	25	35
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили школу со справкой	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей	
	2024/2025 уч.год	
	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10	
Количество выпускников на конец учебного года	10	
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	90
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	1	10

окончили 11 классов	9	90
окончили с медалью «За особые успехи»	2	20
окончили на “4” и “5”	8	80
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	1	1
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0

Итоги успеваемости 2024-2025 учебного года

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	28	0	0		6	21	28	100	0	0	0	3,2	21,4	42
6 а	24	3	12	Магамадова И., Кайсарова Х., Юсупова А.	6	24	24	100	0	0	0	3,5	37,5	51
6б	28	1	3,7	Цухаева М.	7	25,7	28	100	0	0	0	3,3	28,5	45
6в	21	0	0		6	28	21	100	0	0	0	3,2	28,5	44
6 Параллель	73	4	6		19	26	73	100	0	0	0	3,3	31,5	46,7
7 а	22	1	4,5	Муртазалиева И.	8	36	22	100	0	0	0	3,4	40,9	49

7 б	21	0	0		3	14	21	100	0	0	0	3,1	14	40
7 в	19	1	5	Довтмирзаева М.	7	36,5	19	100	0	0	0	3,4	42	49,6
7 Параллель	62	2	3,3		18	29	62	100	0	0	0	3,3	32	46
8 а	20	0	0		6	30	20	100	0	0	0	3,3	30	44,4
8 б	21	0	0		5	24	21	100	0	0	0	3,2	23,8	42,6
8 в	21	0	0		4	19	21	100	0	0	0	3	19	41
8 Параллель	62	0	0		15	25	62	100	0	0	0	3,2	24	42,7
9 а	22	1	4,5	Кагарманова И.	9	41	22	100	0	0	0	3,5	45	50
9 б	24	0	0		8	33,4	24	100	0	0	0	3,3	33,3	45
9 в	23	0	0		6	26	23	100	0	0	0	3,3	29	45,6
8 Параллель	69	1	4,5		24	25	69	100	0	0	0	3,3	36	46,6
Основное общее образование	294	7	2,4		82	28	294	100	0	0	0	3,3	30,2	45,3
10	15	0	0		1	6,6	8	53,3	7	46,7	Абдулхажиев С., Алдамова Р., Батаев А., Музаев Х., Пашаев Т., Тагиров И.,	3	29,4	44,2

											Тайсумов А.			
11	10	2	10	Меликова С., Гакаев А.	6	60	10	100	0	11,8		4	80	65,6
Школа	319	9	3		87	27	312	97,8	7	2,2	Абдулхажиев С., Алдамова Р., Батаев А., Музаев Х., Пашаев Т., Тагиров И., Тайсумов А.	3,3	30	45,4

Как видно из таблицы, отличников в школе 9 обучающихся (3 %), хорошистов – 87 обучающихся (27 %), неуспевающих – всего 7 (2,2%).

Таким образом, успеваемость в целом по школе составила – 97,8 %, качество знаний – 30 %.

Необходимо в следующем учебном году повысить качество урока через повышение педагогического мастерства, а также способствовать повышению мотивации к обучению через внеурочную деятельность, повышение качества проведения внеклассных мероприятий.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарногигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована

организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» имеется 18 учебных кабинетов, из них: 4 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 1 кабинет ОБЗР и технического труда, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета чеченского языка, а также спортивный зал, актовый зал, школьный музей, библиотека с читальным залом. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы: актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка качества кадрового обеспечения
Администрация общеобразовательного учреждения.**

№	Должност ть	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалифика ционная категория
					админ.	педаг.	
1.	Директор	Заурбекова Фатима Айсаевна	Все виды деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.	Высшее, ЧГУ, экономист	2	9	без категори и
3.	Зам. директор а по УР	Шуаипов Агдан Мугаевич	Организация учебного процесса на уровне НОО, ООО, СОО	Высшее, ЧГУ, географ, преподаватель	9	22	Высшая
5.	Зам. директор а по ВР	Ельсаева Фариза Арбиевна	Организация внеклассной и внешкольной деятельности, контроль за работой классных руководителей	Высшее, ЧГПИ филолог, преподаватель	5	18	Без категори и
6.	Зам. директор а по ИКТ	Бухигов Джовхар Даудович	Организация целенаправленного процесса развития информатизации и школы, руководство и контроль этого процесса.	Высшее, ЧГУ, зарубежное регионоведение	4	8	без категори и
7.	Завхоз	Юсупов Увайс Адамович	Организация административно-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения, руководство ею и контроль развития данной деятельности.	Высшее, ЧГУ, физик	2	-	без категори и

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	28	0	5	0	0	0	2	4	0	-
Начального общего образования	3	0	1	0	0	0	0	1	0	-
Основного общего образования	17	0	4	0	0	0	1	1	0	-
Среднего общего образования	10	0	0	0	0	0	1	2	0	-

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 15 % имеет среднее специальное образование, 85% -высшее. В 2024-2025 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию- учитель русского языка и литературы Мусаева Р.А., учитель английского языка – Сардалова З.С-А.

Награждены:

- Отличник просвещения РФ -1: Шуаипов А.М.
- Почетная грамота РФ -1 : Шуаипов А.М.
- Почетная грамота ЧР: - 2: Шуаипов А.М., Мусаева Р.А., Бисултанова М.Я., Заурбекова Ф.А., Сардалова З.С-А.
- Призер республиканского конкурса «Учитель года» - 2: Итаева З.С-А., Азимова П.Ш.
- Участники республиканского конкурса «Учитель года»-1: Шуаипов А.М.
- Лауреат республиканского конкурса «Воспитать человека»-1: Шуаипов А.М.
- Призер муниципального конкурса «Лучший молодой учитель»-1: Азимова П.Ш.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагогпсихолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	10 лет
2.	Социальный педагог	1	1	10 лет
3.	Логопед	1	1	2 г
4.	Классный воспитатель	-	-	-
5.	Медицинский работник	1	1	2 г

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.С. Алаудинова» на 2024 год имеет следующие показатели:

- 1.Количество помещений –1
2. Оборудование:

- стеллажи – 14;
- столы – 6;
- стулья – 6;
- каталожные ящики – 1;
- стол для абонементов – 0;
- компьютерный стол – 1.

3. Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 1;
- цветной принтер – 0.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 34 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

Общий фонд библиотеки составляет:

учебная литература – 3571 экз.;

художественная литература – 253 экз.;

методическая литература – 10 экз.;

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 60%, методической литературой – 15 %, словари иностранных языков – 5 %, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 5%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 651 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 225, средний показатель посещений – 25 посещений в день. Объем книговыдачи 900 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 14 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	15
Сканер	15
Модем	0
Принтер	15
Копировальный аппарат	0
Проектор	17
МФУ	2
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0

На втором этаже здания актовый зал, на первом спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя: ☐ субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- ☐ контрольно-оценочные процедуры;
- ☐ контрольно-измерительные материалы;
- ☐ аналитические документы для внутреннего потребления;
- ☐ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты: ☐ функционал должностных лиц;

- ☐ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- ☐ предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- ☐ типы и виды контроля;

- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с *периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с *периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с *периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.*);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с *периодичностью: на конец учебного года*).

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: • образовательная статистика; • промежуточная и итоговая аттестация; • мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В рамках внутри школьного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий (имеются анализы посещений);
- проверки поурочного планирования учителей (имеются справки);
- проверки ведения классных журналов (имеются справки и записи в журналах);
- проверки ведения дневников учащихся (имеются справки);
- проверки ведения тетрадей учащихся начальной школы (имеются справки);
- проверки ведения тетрадей учащихся 5-11 классов (имеются справки).

По итогам проверок изданы приказы, составлены справки, которые обсуждены и заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий было выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс - технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. Был проведён внутри школьный мониторинг и мониторинг по линии ОО Урус-Мартановского района, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По итогам мониторинговых исследований в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, где отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 5 -11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 7 % обучающихся.
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
 - положительную динамику повышения процента качества и успеваемости показали обучающиеся 7-8 классов по русскому языку у учителей Итаевой З.С-А., Мусаевой Р.А. от 89% до 91% успеваемости при 21% качества знаний;
 - по сравнению с первой четвертью наблюдается небольшое понижение успеваемости по математике в 8-х классах у учителя Кагарманову Р.Д. (75% успеваемости при 10% качества знаний);

- стабильными остаются результаты по чеченскому языку у учителя Муртазалиевой М.А. в 8-х классах (85% успеваемости при 35% качества знаний);
- стабильные знания показывают учащиеся 7-х классов по русскому языку у учителя Хасиевой А.Х., учителя математики Кагармановой Х.В. – 6-х кл. – 79%.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Опрос проводился по желанию участников. В анкетировании приняли участие 77 школьников и 128 родителей.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса. В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения для обучающихся в нашей школе. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- ☐ оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- ☐ контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- ☐ оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- ☐ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- ☐ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ☐ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- ВПР в 5-8 классах;

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

- В форме контрольных работ по математике в 5-8 и 10 классов;
- В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-8 и 10 классов;
- Итоговые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года.

Оценочные мероприятия согласно планам ВСОКО на первое полугодие 2025/26 учебного года:

- Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года 2-х, 6-9 классы
- Диагностика предметов ОГЭ;
- Диагностика предметов ЕГЭ;
- Итоговое сочинение по русскому языку.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю.С. Алаудинова» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

Результаты независимой оценки качества обучения в школе.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Урус-Мартановского района от

22.02.2025 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2024 года

В 2025 – 2026 учебном в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 13.05. 2024 № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году" проверочные работы проводились в 5 – 8, 10 классах.

Обучающиеся 5-8, 10 классов писали в штатном режиме ВПР по учебным предметам:
График проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

Дата проведения	График Всероссийских проверочных работ в 2025 году									
	5 класс	6 класс			7 класс			8 класс		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
11.04.2025	История	Биология	География							
14.04.2025	Биология				История	Обществознание	Английский язык			
15.04.2025		Обществознание	Английский язык	История						География
18.04.2025								Физика	Химия	Биология
21.04.2025					Информатика	География	физика	обществознание	История	Английский Язык
22.04.2025						Русский язык				
23.04.2025		Математика								Русский язык
24.04.2025					Математика					
25.04.2025	Математика							Русский язык		
28.04.2025	Русский язык							Математика		
29.04.2025		Русский язык								Математика

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8, 10 классах.

5 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :			

		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	

% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	

6 класс

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО			

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие в	из них выполнили работу на :				% усп.	% кач. зн.

10 класс

Всего об-ся	Приня ли участие в ВПР	из них выполнили работу на :							
		кол- во		кол- во		кол- во		кол- во	

% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили оценки за год ниже	
		кол-во		кол-во		кол-во	

Вывод: в работе приняло участие 231 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 189, что составило 81,8%; получили выше четвертной 6(2,7%) обучающийся; получили ниже четвертной – 36 ученика, что составило 15,5%.

Общие рекомендации:

1. Для учителей

- **Дифференцированный подход:**
 - Для **слабых учащихся** — индивидуальные задания на отработку базовых правил.
 - Для **сильных** — углублённые упражнения (анализ сложных текстов, творческие задания).
- **Систематизация повторения:**
 - Включить в уроки **регулярные мини-диктанты**, тесты на орфографию и пунктуацию.
 - Использовать **интерактивные методы** (онлайн-тренажёры, квизы, игры).

- **Работа с текстом:**

- Учить **анализировать структуру**, выделять ключевые мысли, формулировать позицию автора.
- Практиковать **написание изложений и сочинений** с последующим разбором ошибок.

- **Контроль и обратная связь:**

- Ввести **систему самопроверки и взаимопроверки работ**.
- Проводить **разбор типичных ошибок** после каждой проверочной работы.

2. Для администрации школы

- Организовать **методические семинары** для учителей по эффективной подготовке к ВПР.
- Внедрить **дополнительные консультации** для учащихся с низкими результатами.
- Обеспечить доступ к **современным учебным материалам** (электронные тренажёры, сборники заданий).

3. Для учащихся и родителей

- **Самостоятельная работа:**

- Использовать **онлайн-ресурсы** (например, "Решу ВПР", "Яндекс.Репетитор").
- Регулярно повторять **сложные темы** (орфография, синтаксис).

- **Чтение и анализ текстов:**

- Читать **художественную и публицистическую литературу**, обсуждать прочитанное.
- Тренироваться в **подборе аргументов** для письменных работ.

Заключение

Результаты ВПР показали, что необходимо усилить работу над **орфографией, пунктуацией и смысловым чтением**. Комплексный подход, включающий **систематическое повторение, практику и индивидуальную поддержку**, поможет улучшить качество знаний и подготовку к итоговым аттестациям.

5 класс

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во		кол-во		кол-во	

6 класс

[illegible]

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во		кол-во		кол-во	

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
62	62	3	5	22	35	31	50	6	10	90	40

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
52	84	4	6	6	10

8 класс

Всего об-ся	Приняли участие ВПР	из них выполнили работу на :	% усп.	% кач. зн.

		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
62	62	0	0	23	37,1	33	53,23	6	9,68	90	37

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во		кол-во		кол-во	

10 класс

Всего об-ся	Приняли участие ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
6	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0	100	33,33

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	100	0	0	0	0

Выводы по результатам ВПП по математике (5-8, 10 классы).

Общая успеваемость (% усп.) стабильно высокая во всех параллелях (89-100%). Это указывает на то, что большинство учащихся осваивают программный материал на базовом уровне («3» и выше).

Качество знаний (% кач. зн.) находится на среднем или ниже среднего уровне (33-44%, за исключением 10 класса с его малой выборкой) и имеет тенденцию к снижению в старших классах (с 43% в 5 классе до 37% в 8-м). Это означает, что только около трети учащихся демонстрируют твердые и уверенные знания (оценки «4» и «5»).

Наблюдается дефицит отличных знаний: Количество оценок «5» критически низкое (0-5%) во всех классах, кроме 6-го (4%). Это свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными учащимися на углубленном уровне.

Наибольшие проблемы в 8-х классах: В 8 классе зафиксирован самый низкий процент качества знаний (37%) и единственный случай отсутствия отличных результатов (0% на «5»). Это может быть связано с возрастающей сложностью программы (алгебра, геометрия) и недостаточной базовой подготовкой учащихся.

Соответствие годовой оценке: Большинство учащихся (от 49% в 5 классе до 100% в 10-м) подтвердили свои годовые оценки. Однако тревожным сигналом является то, что значительный процент учащихся (особенно в 5-6 классах: 21% и 23% соответственно) получили на ВПР результат ниже годовой оценки. Это может указывать на:

Завышение текущих оценок.

Недостаточную объективность внутреннего оценивания.

Сильный стресс и неумение учащихся младших классов работать с форматом контрольных работ.

Положительная динамика в 10 классе (малая выборка – 6 чел.): Несмотря на отсутствие «пятерок», наблюдается 100% успеваемость и полное подтверждение годовых оценок, что может говорить о стабилизации знаний у старшеклассников.

Рекомендации

Для администрации и методического объединения учителей математики:

Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании методического объединения, обратив особое внимание на типичные ошибки и задания с наименьшим процентом выполнения.

Разработать «дорожную карту» по повышению качества математического образования, сфокусированную на работе со слабоуспевающими учениками (ликвидация пробелов) и развитии сильных учащихся.

Рассмотреть вопрос о повышении объективности внутренней системы оценивания, чтобы текущие оценки более точно отражали реальный уровень знаний.

Для учителей:

Дифференцированный подход:

Для учеников с низкими результатами (оценки «2»-«3»): организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях за предыдущие годы. Использовать типовые задания формата ВПР для отработки базовых умений.

Для учеников со средними результатами (оценка «4»): уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности и нестандартных заданий для перевода их в категорию сильных учащихся.

Для мотивированных учащихся (потенциальные «отличники»): разработать систему дополнительных заданий олимпиадного уровня, проектной деятельности для развития математического мышления.

Работа с форматом ВПР: Включать в текущий контроль задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы ознакомить учащихся с их структурой и формулировками, снижая тем самым стрессовый фактор.

Акцент на 8-х классах: Усилить методическую поддержку преподавания в 8-х классах, возможно, провести взаимопосещение уроков, чтобы выработать единые подходы к объяснению сложных тем.

Для учащихся и родителей:

Рекомендовать родителям учащихся, показавших результаты ниже годовой оценки, объективно проанализировать причины (в т.ч. с классным руководителем и учителем-предметником) и усилить контроль за подготовкой.

Таким образом, при формально высокой успеваемости, система работы требует корректировки в сторону повышения качества знаний и объективности оценки, с особым вниманием к работе с разными категориями учащихся и подготовке к процедуре ВПР.

5 класс

[illegible]

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20	71,43	0	0	8	28,57

6 класс

Всего об-ся	Приняли участие	из них выполнили работу на :				% усп.	% кач.

	в ВПР	КОЛ- ВО		КОЛ- ВО		КОЛ- ВО		КОЛ- ВО			зн.

подтвердили оценку за год				получили выше оценки за год				получили ниже оценки за год			
КОЛ-ВО				КОЛ-ВО				КОЛ-ВО			

7 класс

Всего об-ся	Приняли участие ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
22	22	1	4,55	8	36,36	10	45,45	3	13,64	86,36	40,91

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
КОЛ- ВО		КОЛ- ВО		КОЛ- ВО	

8 класс

Всего об-ся	Приняли участие ВПр	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90,48	38,1

подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
кол- во		кол- во		кол- во	

Выводы по результатам ВПр по истории (5-8 классы)

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ по истории можно сделать следующие ключевые выводы:

- Критически низкое качество знаний.** Во всех параллелях показатель качества знаний (доля оценок «4» и «5») является неудовлетворительным и колеблется в узком диапазоне **38,1% - 40,91%**. Это означает, что только около трети учащихся показывают твердые знания предмета.
- Полное отсутствие отличных результатов** в 5, 6 и 8 классах (0% оценок «5»). Единственная «пять» в 7 классе

(4,55%) является исключением, подтверждающим общую тревожную тенденцию. Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по истории требует кардинального пересмотра.

3. **Стабильно высокая доля троечников.** Основную массу писавших (от 45% до 52%) составляют учащиеся, показавшие посредственный результат («3»). Это свидетельствует о преобладании формальных, фрагментарных знаний над глубоким пониманием исторических процессов.
4. **Высокий процент неудовлетворительных результатов.** Во всех классах, кроме 6-го и 8-го, доля «двоек» превышает 10% (максимум 14,29% в 5 классе), что указывает на наличие значительной группы учащихся с серьезными пробелами в знаниях.
5. **Существенное расхождение между годовыми и итоговыми оценками.** Во всех классах от 19% до 33% учащихся получили на ВПР результат ниже своей годовой оценки. Это системная проблема, которая может говорить о:
 - Завышении текущих (годовых) оценок.
 - Неспособности учащихся применять знания в новой, нестандартной ситуации (формат ВПР).
 - Слабой работе с заданиями, проверяющими метапредметные навыки (анализ источников, работа с картой, аргументация).
6. **Отсутствие положительной динамики.** Результаты не улучшаются от класса к классу, что говорит о накоплении пробелов и неэффективности мер по их устранению.

Рекомендации

1. Для администрации и методического объединения учителей истории и обществознания:

- Провести детальный предметный анализ результатов ВПР на методическом объединении с пошаговым разбором заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- Скорректировать рабочие программы, включив в них:
 - Систематическую работу с историческими источниками (текстовыми, картографическими, изобразительными).
 - Отработку навыков критического мышления: сравнение исторических событий, поиск причинно-следственных связей, формулирование аргументированных выводов.
 - Регулярное выполнение заданий в формате ВПР для ознакомить с их структурой и типами вопросов.
- Организовать внутренний мониторинг качества знаний, приближенный к формату ВПР, для своевременного выявления проблемных зон.
- Рассмотреть вопрос об объективности внутреннего оценивания и выравнивании требований к текущим и

итоговым работам.

2. Для учителей-предметников:

- **Внедрить дифференцированный подход:**

- Для **слабых учащихся** («2»-«3»): организовать коррекционные занятия, направленные на ликвидацию пробелов, отработку базовых понятий, хронологии и фактологии.
- Для **средних учащихся** («3»-«4»): сделать акцент на развитии навыков анализа и работы с информацией. Давать задания на объяснение исторических процессов, а не только на воспроизведение фактов.
- Для **потенциальных отличников**: разработать систему индивидуальных заданий повышенной сложности (анализ противоречивых источников, исторические эссе, проектная деятельность).

- **Сделать упор на развитие устной и письменной исторической речи.** Многие ошибки в ВПР связаны с неумением грамотно и логично излагать свои мысли.
- **Активизировать использование наглядности:** исторических карт, схем, репродукций, документальных фрагментов для формирования целостного восприятия исторического процесса.

3. Для учащихся и родителей:

- **Рекомендовать использовать открытый банк заданий ВПР** на официальном сайте ФИОКО для самостоятельной тренировки.
- **Обратить внимание** родителей учащихся, показавших результаты значительно ниже годовой оценки, на необходимость более серьезного отношения к подготовке по предмету и развития навыков самостоятельной работы.

Заключение: Результаты ВПР по истории указывают на системный кризис в подготовке учащихся, выражающийся в низком качестве знаний и отсутствии работы с одаренными детьми. Необходимы срочные и скоординированные действия со стороны администрации и учительского коллектива для изменения сложившейся ситуации.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по БИОЛОГИИ в 5-8 классах

5 класс

биология																			
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								%	усп.	%	кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»						кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%										
28	28	0	0	11	39,29	14	50	3	10,71	89,29	39,23	23	83,14	0	0	5	17,86		

6 класс

биология																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
25	25	1	4	9	36	12	48	3	12	88	40	20	80	0	0	5	20

8 класс

биология																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПр	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90,48	38,1	19	90,48	0	0	2	9,52

Выводы:

- Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся (100% от списочного состава) в каждом классе, что свидетельствует о хорошей организации проведения ВПр.
- Успеваемость (% усп.):**
 - 5 класс:** 89,29%

- **6 класс:** 88%

- **8** **класс:** 90,48%

Уровень успеваемости во всех классах является **удовлетворительным** и примерно одинаковым, однако ни в одном классе не достигает высоких показателей (выше 95%).

3. Качество знаний (% кач. зн.):

- **5 класс:** 39,23%

- **6 класс:** 40%

- **8** **класс:** 38,1%

Ключевая проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **низким** (менее 40-45%). Это означает, что менее половины учащихся усвоили материал на хорошем и отличном уровне. Наибольшие сложности с получением отличных оценок ("5") испытывают 5-е и 8-е классы (0% отличных результатов).

4. Соответствие годовой оценке:

- Большинство учащихся (от 80% в 6 классе до 90,48% в 8 классе) **подтвердили** свою годовую оценку.
- **Ни один** ученик во всех классах **не получил оценку выше** годовой.
- Значительное число учащихся (от 9,52% в 8 классе до 20% в 6 классе) **получили оценку ниже** годовой. Это указывает на то, что годовые оценки, особенно у части учащихся, могли быть завышены и не в полной мере отражали реальный уровень знаний. Результаты ВПР оказались для них объективнее и строже.

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — **«3»** (от 48% в 6 классе до 52,38% в 8 классе).
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 12%, что является зоной риска и требует особого внимания.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей биологии:

- Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании методического объединения. Обсудить типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому классу.
- Скорректировать рабочие программы по биологии, уделив особое внимание темам и типам заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Рассмотреть вопрос о внутришкольном контроле качества преподавания биологии с целью оказания методической помощи.

2. Для учителей биологии:

- Разработать индивидуальные и групповые планы работы с учащимися, имеющими низкие результаты (оценки «2» и «3»), а также с теми, кто показал результат ниже годовой оценки.
- Дифференцировать подход на уроках. Для учащихся с высокими результатами («4») предлагать задания повышенной сложности для развития их потенциала. Для слабоуспевающих — организовать систему дополнительных консультаций и отработки базовых знаний.
- Внести изменения в систему текущего контроля, сделав его более объективным и приближенным к формату ВПР, чтобы готовить учащихся к подобного рода работам.
- Активнее использовать на уроках задания, направленные на развитие функциональной грамотности: анализ текстов, таблиц, графиков, решение практико-ориентированных задач, что является основой заданий ВПР.

3. Для учащихся и родителей:

- Учителям следует проинформировать родителей о результатах ВПР, объяснить выявленные проблемы и дать рекомендации по дополнительной работе дома.
- Рекомендовать учащимся, получившим неудовлетворительные результаты, активно работать над ликвидацией пробелов в знаниях.

Общий вывод: Результаты ВПР выявили системную проблему с качеством биологического образования в данных параллелях. Необходима целенаправленная работа всего педагогического коллектива не только над ликвидацией пробелов в знаниях у отстающих учащихся, но и над развитием способностей у мотивированных школьников для повышения доли хороших и отличных оценок.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 6-8 классах

6 класс

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили		получили		получили	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
25	25	0	0	10	40	12	48	3	12	88	40	17	68	1	4	7	28

7 класс

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за		получили выше		получили ниже оценки	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
21	21	0	0	8	38,1	11	52,38	2	9,52	90	38	16	76	0	0	5	24

8 класс

география																	
Всего об-ся	Прини участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
20	20	1	5	7	35	10	50	2	10	90	40	17	85	1	5	2	10

10 КЛАСС

география																	
Всего об-ся	Прин яли участ ие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%								
15	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,57	83	33	4	67	0	0	2	33

Выводы:

1. **Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся в 6, 7 и 8 классах (100% от списочного состава). В 10 классе участвовало только 6 человек из 15 (40%), что крайне мало и не позволяет делать объективные выводы по данной параллели. Низкий процент участия в 10 классе может быть связан с профилизацией обучения.

2. Успеваемость (% усп.):

- **6 класс:** 88%
- **7 класс:** 90%
- **8 класс:** 90%
- **10 класс:** 83% (данные нерепрезентативны)

Уровень успеваемости в 6-8 классах является **стабильно удовлетворительным**, но не достигает высоких показателей (>95%).

3. Качество знаний (% кач. зн.):

- **6 класс:** 40%
- **7 класс:** 38%

- **8 класс:** 40%
- **10 класс:** 33% (данные нерепрезентативны)

Основная проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **низким** (менее 40-45%) и **не имеет положительной динамики** при переходе из класса в класс. Это означает, что менее половины учащихся усваивают материал на хорошем и отличном уровне. Отличных результатов ("5") практически нет (кроме одной "5" в 8 классе).

4. Соответствие годовой оценке:

- **Значительное число учащихся не подтвердили годовую оценку.**
- Во всех классах (кроме 10-го, по которому нет объективных данных) **от 24% до 28% учащихся получили оценку ниже годовой.** Это указывает на возможное завышение годовых оценок.
- **Крайне низок процент учащихся, получивших оценку выше годовой** (от 0% до 5%). Это свидетельствует о том, что потенциал мотивированных учащихся не раскрывается в полной мере.
- Большинство учащихся (от 68% в 6 классе до 85% в 8 классе) подтвердили годовую оценку, однако высокий процент тех, кто получил ниже, нивелирует этот позитив.

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — **«3»** (от 48% в 6 классе до 52,38% в 7 классе). Констатируется преобладание удовлетворительного уровня знаний.
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 12%, что является зоной риска.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей географии:

- **Провести детальный предметный анализ результатов ВПР на заседании ШМО.** Необходимо выявить типичные ошибки и наиболее проблемные темы для каждого класса (например, работа с картой, определение координат,

климатические пояса, номенклатура и т.д.).

- **Обратить внимание на преемственность** в преподавании географии с 6 по 8 класс, так как качество знаний не растет.
- **Проанализировать ситуацию в 10 классе** и принять меры для повышения мотивации к изучению географии у старшеклассников, а также обеспечить явку на диагностические работы.

2. Для учителей географии:

- **Скорректировать рабочие программы**, уделив особое внимание **отработке практических навыков**: работа с контурными картами, атласами, построение графиков и диаграмм, решение географических задач.
- **Внедрить в систему контроля** регулярные диагностические работы в формате ВПР для тренировки и объективной оценки знаний.
- **Разработать индивидуальные планы работы** для учащихся, показавших результат ниже годовой оценки, и для учащихся с неудовлетворительными результатами.
- **Активизировать методы и приемы работы**, повышающие интерес к предмету: проектная деятельность, использование интерактивных карт, географические викторины, связь материала с современными событиями.
- **Дифференцировать подход** к учащимся с разным уровнем подготовки. Для сильных учащихся предлагать задания олимпиадного уровня.

3. Для учащихся и родителей:

- Учителям следует **довести до сведения родителей** информацию о результатах ВПР, особенно если годовая оценка была завышена.
- **Рекомендовать учащимся** регулярно работать с атласом и контурными картами, использовать дополнительные ресурсы для изучения предмета.

Общий вывод: Результаты ВПР по географии показывают **стабильно низкое качество** географического образования в 6-8 классах. Знания учащихся носят в основном репродуктивный и удовлетворительный характер. Отсутствие динамики

роста качества знаний свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к преподаванию предмета, смещения акцента на формирование практических навыков и работы с объективным контролем. Ситуация с годовыми оценками требует более взвешенного и критичного подхода к их выставлению.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку в 6-8 классах

6 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Принял участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердил и оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
27	27	1	3,7	9	33,3	14	51,8	3	11,1	88.89 %	37.04 %	0	0	19	70,3	8	29,6

7 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Принял участие	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получил и выше оценки		получили ниже оценки за	

	в ВПР													за год		год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
19	19	0	0	7	36,8 4	9	47,3 7	3	15,7 9	84.21 %	36.84 %	13	68,4 2	0	0	6	31,5 8

8 класс

английский язык																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили и выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
21	21	1	4,7 6	7	33,3 3	11	52,3 8	2	9,5 2	90.48 %	38.1 %	17	80,9 5	1	4,7 6	3	14,2 9

Выводы:

- Общий уровень участия:** В проверочной работе приняли участие все обучающиеся (100% от списочного состава) в каждом классе, что свидетельствует о хорошей организации проведения ВПР.
- Успеваемость (% усп.):**
 - 6 класс:** 88.89%
 - 7 класс:** 84.21%

- **8** **класс: 90.48%**

Уровень успеваемости является **нестабильным**. Наименьший показатель в 7-м классе. Успеваемость в 7-м классе является **критически низкой** и требует особого внимания.

3. Качество знаний (% кач. зн.):

- **6 класс: 37.04%**

- **7 класс: 36.84%**

- **8** **класс: 38.1%**

Ключевая проблема. Качество знаний (доля учащихся, получивших "4" и "5") во всех параллелях является **крайне низким** и стагнирующим (около 37%). Это означает, что только около трети учащихся усвоили материал на хорошем и отличном уровне. Количество отличных результатов ("5") ничтожно мало (0% в 7 классе, 3.7% и 4.76% в 6 и 8 классах).

4. Соответствие годовой оценке (Наиболее тревожный показатель):

- **Подавляющее большинство учащихся не подтвердили годовую оценку.**
- **0%** учащихся в 6-м классе подтвердили годовую оценку. Это **крайне тревожный сигнал**, указывающий на возможное системное завышение текущих и годовых оценок.
- В 7-м и 8-м классах ситуация несколько лучше (68,42% и 80,95% подтвердили), но все еще показывает серьезный разрыв между текущей успеваемостью и объективными результатами ВПР.
- Значительное число учащихся (от 14,29% в 8 классе до **29,63%** в 6 классе и 31,58% в 7 классе) **получили оценку ниже годовой.**

5. Распределение по оценкам:

- Преобладающая оценка во всех классах — **«3»** (от 47,37% в 7 классе до 52,38% в 8 классе). Констатируется преобладание удовлетворительного уровня знаний.
- Количество неудовлетворительных оценок («2») варьируется от 9,52% до 15,79%, что является высоким показателем и зоной риска.

Рекомендации:

1. Для администрации и методического объединения учителей английского языка:

- **Провести срочный детальный анализ** результатов ВПР, особенно в 6 и 7 классах, на заседании методического объединения. Необходимо выявить, какие именно разделы языка (аудирование, чтение, грамматика, лексика, письмо) вызвали наибольшие затруднения.
- **Пересмотреть систему внутренней оценки** (текущие и промежуточные аттестации) по предмету. Необходимо добиться ее большей объективности и соответствия федеральным стандартам и формату ВПР. Требуется **аудит системы выставления годовых оценок**.
- Рассмотреть вопрос о **внутришкольном контроле** качества преподавания английского языка.

2. Для учителей английского языка:

- **Скорректировать рабочие программы**, усилив блоки, направленные на отработку заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- **Внедрить в практику регулярные тренировочные работы** в формате ВПР для ознакомить учащихся с форматом и снятия психологического напряжения.
- **Разработать индивидуальные образовательные маршруты** для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты и показавших результат значительно ниже годовой оценки.
- **Организовать дополнительные консультации** для слабоуспевающих учащихся (оценки «2» и «3»).
- **Сделать акцент на развитии всех видов речевой деятельности**, а не только на грамматике и лексике. Особое внимание уделить **аудированию и говорению** (если проверялось), как самым сложным для учащихся аспектам.

3. Для учащихся и родителей:

- **Честно и открыто проинформировать родителей** о результатах ВПР, объяснить серьезность сложившейся ситуации и разрыв между годовыми и проверочными оценками.
- **Дать рекомендации родителям** по созданию языковой среды (просмотр фильмов, чтение книг, использование

языковых приложений) и контролю за выполнением домашних заданий.

- Мотивировать учащихся на более ответственную и систематическую работу по предмету.

Общий вывод: Результаты ВПР по английскому языку выявляют **системный кризис** в подготовке учащихся. Наблюдается **массовое несоответствие** годовых оценок и реальных знаний учащихся, что свидетельствует о завышении текущих оценок и низкой объективности внутренней системы оценки. Необходимы **безотлагательные и кардинальные меры** по изменению подходов к преподаванию и оценке знаний по предмету.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6-8 классах

6 класс

обществознание																	
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%								
25	25	0	0	10	40	13	52	2	12	88	40	17	68	1	4	7	28

7 класс

обществознание

Всего обучающихся	Принял участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
15	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,6	83,3	33,3	4	66,6	7	0	0	33,3

На основе данных проведенного мониторинга можно сформулировать следующие выводы и рекомендации:

Ключевые выводы:

- Полный охват участников:** В 6-8 классах в процедуре ВПР участвовали все обучающиеся (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе. В 10 классе низкая явка (40%), что не позволяет делать полноценные выводы по этой параллели.
- Стабильная, но низкая успеваемость:** Показатель успеваемости (% учащихся, сдавших на "3" и выше) во всех классах находится на примерно одинаковом и удовлетворительном уровне (88-90.5%). Однако этот показатель не достигает высоких значений (>95%).
- Системно низкое качество знаний: Главная проблема.** Качество знаний (доля "4" и "5") колеблется в узком диапазоне 33-40% и не показывает положительной динамики от класса к классу.
 - Полное отсутствие "5"** в 6, 7 и 10 классах и всего одна "5" в 8 классе (5%) красноречиво свидетельствует о том, что даже хорошо успевающие ученики не демонстрируют глубоких, системных знаний по предмету.
 - Это означает, что лишь около трети учащихся усваивают материал на уровне, превышающем базовый.

4. **Преобладание удовлетворительного уровня:** Во всех классах большинство учащихся получают оценку «3» (от 50% до 52.38%). Это указывает на то, что знания носят в основном репродуктивный, фрагментарный характер и не сформированы на уровне применения в практических ситуациях.
5. **Необъективность внутренней системы оценки:** Анализ графы «Соответствие годовой оценке» выявляет тревожную тенденцию:
- **Значительная доля учащихся (от 10% в 8 классе до 28% в 6 классе) получили на ВПР оценку ниже годовой.** Это серьезный сигнал о возможном завышении текущих и годовых оценок.
 - Минимальное количество учащихся, показавших результат **выше** годовой оценки (0-5%), подтверждает, что потенциал учащихся не раскрывается, а текущая оценка часто является пределом их возможностей, а не объективным отражением знаний.

Рекомендации:

1. **Для методического объединения учителей истории и обществознания:**
 - **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок и затруднений учащихся по каждому классу. Выявить наиболее проблемные темы и виды заданий (например, анализ текста, решение правовых задач, работа с графиками и схемами).
 - **Скорректировать рабочие программы**, усилив блоки, направленные на развитие **критического мышления, анализа и интерпретации информации**, а не только на запоминание терминов и понятий.
 - **Рассмотреть вопрос об унификации и ужесточении критериев** выставления текущих и итоговых оценок для повышения их объективности.
2. **Для учителей:**
 - **Сместить акцент** с простого воспроизведения материала на **формирование функциональной грамотности**: учить анализировать социальные ситуации, аргументировать свою позицию, решать практико-ориентированные задачи.

- **Внедрить в учебный процесс регулярные тренировки** в формате ВПР и ОГЭ (для 8-10 классов) для ознакомления с форматом и типами заданий.
- **Разработать систему индивидуальной работы** с учащимися, показавшими результаты ниже годовой оценки, и с теми, кто остановился на "тройке", чтобы вывести их на уровень "хорошо".
- **Использовать на уроках интерактивные и дискуссионные формы работы** (дебаты, круглые столы, проекты по социальным проблемам) для повышения мотивации и глубокого понимания предмета.

3. Для администрации:

- **Взять на контроль** ситуацию с низким качеством знаний и рассмотреть вопрос о **внутришкольном мониторинге** качества преподавания обществознания.
- **Обратить внимание на работу с 10-м классом** для выяснения причин низкой явки и повышения статуса предмета у старшеклассников.

4. Для учащихся и родителей:

- **Провести индивидуальные беседы** с родителями учащихся, чьи результаты ВПР значительно разошлись с годовой оценкой.
- **Рекомендовать учащимся** активнее работать с дополнительными источниками информации (новости, документальные фильмы, образовательные ресурсы) для формирования целостной картины общества.

Общий итог: Результаты ВПР по обществознанию показывают **стагнацию на низком качественном уровне**. Знания учащихся носят поверхностный характер. Необходима перестройка системы преподавания предмета в сторону развития навыков анализа и работы с информацией, а также повышения объективности внутренней оценки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7-8 классах

7 класс

физика																	
Всего об-ся	Принял и участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получил и выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол -во	%	кол -во	%
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%								
19	19	1	5,2 6	7	36,8 4	9	47,3 7	2	10,5 3	89,4 7	42,1 1	14	73,6 8	1	5,2 6	4	21,0 5

8 класс

физика																	
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%								
20	20	0	0	8	40	10	50	2	10	90	40	18	90	0	0	2	10

Ключевые выводы:

- Полный охват участников:** В процедуре ВПР участвовали все обучающиеся 7 и 8 классов (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе.

2. **Удовлетворительная успеваемость:** Показатель успеваемости (% учащихся, сдавших на "3" и выше) в обоих классах является стабильным и удовлетворительным (89.47% в 7 классе и 90% в 8 классе).
3. **Низкое качество знаний: Основная проблема.** Качество знаний (доля "4" и "5") является **низким** (42.11% в 7 классе и 40% в 8 классе).
 - **Полное отсутствие отличных результатов ("5") в 8 классе** и всего одна "5" в 7 классе (5.26%) указывает на дефицит глубоких, системных знаний и неспособность даже сильных учеников блестяще справиться с работой.
 - Это означает, что только около 40% учащихся усваивают материал на хорошем уровне.
4. **Преобладание удовлетворительных оценок:** В обоих классах большинство учащихся получают оценку «3» (47.37% и 50% соответственно). Это свидетельствует о том, что знания носят фрагментарный характер, а применение теоретических знаний на практике и решение задач вызывают затруднения.
5. **Относительная объективность внутренней оценки:** В 8-м классе 90% учащихся подтвердили годовую оценку, что является высоким показателем. Однако в 7-м классе этот показатель ниже (73.68%), и **каждый пятый ученик (21.05%) получил оценку ниже годовой**. Это указывает на возможное завышение годовых оценок в 7-х классах и необходимость более объективного подхода к текущему оцениванию.

Рекомендации:

1. **Для методического объединения учителей физики и математики (если МО объединенное):**
 - **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок и затруднений учащихся. Особое внимание уделить анализу заданий, с которыми не справилось большинство учащихся (вероятно, задачи на применение формул, перевод единиц измерения, объяснение физических явлений).
 - **Акцентировать внимание на преемственности** между 7-м и 8-м классом, так как положительной динамики в качестве знаний не наблюдается.
 - **Обсудить и унифицировать подходы** к формированию текущих и итоговых оценок для повышения их объективности,

особенно в 7-х классах.

2. Для учителей физики:

- **Сделать приоритетом не заучивание теорий, а формирование практических навыков:** решение расчетных и качественных задач, анализ физических опытов, работа с графиками и схемами.
- **Внедрить в практику регулярное решение задач** различного уровня сложности, в том числе в формате ВПР.
- **Разработать систему индивидуальных и групповых консультаций** для учащихся, показавших неудовлетворительные результаты и не подтвердивших годовую оценку (особенно в 7-м классе).
- **Использовать на уроках демонстрационный и лабораторный эксперимент** для повышения наглядности и формирования интереса к предмету.
- **Создать банк разно уровневых заданий** для организации дифференцированной работы на уроке и дома.

3. Для администрации:

- **Взять на контроль** ситуацию с низким качеством знаний по физике и отсутствием отличных результатов.
- **Рассмотреть вопрос** об обеспечении кабинета физики необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ и демонстраций.

4. Для учащихся и родителей:

- **Рекомендовать учителям провести разбор** результатов ВПР с каждым учеником, объясняя типичные ошибки.
- **Мотивировать учащихся** на выполнение практических заданий и решение задач для лучшего понимания предмета.

Общий итог: Результаты ВПР по физике демонстрируют **стабильно низкое качество** подготовки учащихся. Преподавание предмета требует смещения акцента с теоретического усвоения на развитие практических навыков решения задач и понимания физических законов в их применении. Необходима системная работа по ликвидации пробелов и объективизации системы оценки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по информатике в 7 классе

7 класс

информатика																	
Всего обучающихся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								% усп.	% кач. зн.	подтвердили оценку за год		получили и выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
22	22	1	4,55	10	45,45	8	36,36	3	13,64	86,36	50	17	77,27	0	0	5	22,73

Ключевые выводы:

- Полный охват участников:** В процедуре ВПР участвовали все обучающиеся 7 класса (100%), что свидетельствует о хорошей организационной работе.
- Недостаточная успеваемость:** Показатель успеваемости (86.36%) является ниже удовлетворительного порога (желательно выше 90-95%) и вызывает тревогу. Каждый седьмой ученик (13.64%) не справился с работой.
- Относительно высокое, но неустойчивое качество знаний:** Качество знаний (50%) является самым высоким по сравнению с другими предметами (биология, английский, география и т.д.), однако его нельзя назвать хорошим.
 - Всего одна "5" (4.55%) при достаточно высоком проценте "4" (45.45%) указывает на то, что учащиеся в основном усваивают материал на **хорошем, но не отличном** уровне. Им не хватает глубины знаний или практических навыков для безупречного выполнения работы.
- Значительный разрыв между годовой и проверочной оценкой:** Главная проблема.

- **Ни один ученик не получил оценку выше годовой.**
- **Почти каждый четвертый ученик (22.73%) получил оценку ниже годовой.** Это является **тревожным сигналом** о возможном систематическом завышении текущих и итоговых оценок по предмету в течение года.
- Тот факт, что 77.27% учащихся подтвердили годовую оценку, не отменяет серьезности проблемы с объективностью внутреннего оценивания.

Рекомендации:

1. Для учителя информатики:

- **Провести детальный анализ** каждой работы и выявить **конкретные темы и типы заданий**, вызвавшие наибольшие затруднения (например, алгоритмизация, основы программирования, кодирование информации, логика).
- **Скорректировать рабочую программу**, увеличив время на отработку проблемных тем и **практические занятия** за компьютером.
- **Пересмотреть систему текущего и итогового контроля.** Необходимо сделать оценки более объективными и приближенными к стандартам ВПР, чтобы результаты не были неожиданными для учащихся. Важно оценивать не только теоретические знания, но и практические навыки.
- **Внедрить в учебный процесс регулярные тренировочные работы** в формате ВПР для ознакомить учащихся с форматом заданий.
- **Организовать дополнительные консультации или внеурочную деятельность** для учащихся, получивших "2" и "3", а также для тех, кто не подтвердил годовую оценку.

2. Для методического объединения (если есть) и администрации:

- **Обратить внимание на объективность выставления годовых оценок** по информатике. Возможно, требуется внутренняя проверка или аудит системы оценивания.
- **Рассмотреть вопрос** об обеспечении необходимой материально-технической базы (актуальное ПО, доступ к

компьютерам) для полноценного формирования практических навыков.

3. Для учащихся и родителей:

- **Честно и открыто проинформировать родителей** о результатах, объяснив разрыв между годовыми и проверочными оценками.
- **Порекомендовать учащимся** использовать бесплатные онлайн-платформы и тренажеры для самостоятельного развития навыков программирования и логического мышления.

Общий итог: Несмотря на относительно высокий процент качества знаний, результаты ВПР выявляют **серьезные проблемы**: низкую успеваемость и **системное несоответствие** между годовыми и проверочными оценками. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к преподаванию и, в первую очередь, к системе оценивания по предмету. Требуется работа на опережение и формирование реальных, а не формальных знаний и умений.

На основе всестороннего анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ "Гой-Чунская СОШ №1 им. Ю. С. Алаудинова" за 2025 учебный год можно сделать следующие **общие выводы** и сформулировать **системные рекомендации**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Системная проблема с качеством знаний:

По всем предметам (русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, обществознание, физика, информатика) наблюдается **стабильно низкое качество знаний** (процент оценок «4» и «5»). Показатели колеблются в диапазоне **33-45%**, что значительно ниже желаемого уровня. Это свидетельствует о том, что большая

часть учащихся усваивает материал на базовом («3») или неудовлетворительном («2») уровне.

2. Критический дефицит отличных результатов:

Практически по всем предметам и во всех параллелях **отсутствуют или ничтожно малы (<5%) оценки «5»**. Это указывает на отсутствие эффективной работы с мотивированными и одарёнными учащимися и на то, что даже хорошисты не демонстрируют блестящих, глубоких знаний.

3. Массовое несоответствие годовых и проверочных оценок:

От 10% до 30% учащихся по разным предметам и классам получили на ВПР оценку **ниже** годовой. Это является **тревожным сигналом** о возможном систематическом завышении текущих и итоговых оценок, что приводит к искажённому представлению о реальном уровне подготовки учащихся и их родителей.

4. Преобладание удовлетворительного уровня («3»):

Основная масса учащихся across the board показывает посредственные результаты. Знания носят фрагментарный, репродуктивный характер. Учащиеся испытывают трудности с применением знаний на практике, решением нестандартных задач, анализом информации и другими метапредметными навыками, проверяемыми ВПР.

5. Отсутствие положительной динамики:

Результаты не улучшаются при переходе из класса в класс. Пробелы в знаниях накапливаются, а меры по их устранению оказываются неэффективными.

6. Проблема объективности внутренней системы оценки:

Существенное расхождение между годовыми оценками и результатами ВПР ставит под сомнение объективность внутренней системы оценивания в школе.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для Администрации и Методического Совета школы:

- **Инициировать проведение педагогического совета** по итогам анализа ВПР с участием всех учителей-предметников.

Цель – не поиск виноватых, а выявление системных причин низких результатов.

- **Ввести в практику регулярный внутренний мониторинг** качества образования в формате, приближенном к ВПР и ОГЭ (для старших классов). Проводить его 2-3 раза в год для своевременного выявления проблемных зон и корректировки учебного процесса.
- **Разработать и принять единые, прозрачные критерии** выставления текущих и итоговых оценок по всем предметам. Обеспечить их соблюдение для повышения объективности внутренней оценки.
- **Организовать цикл методических семинаров** для учителей по темам:
 - «Технологии подготовки учащихся к выполнению заданий ВПР».
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках».
 - «Эффективные методы работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися».
 - «Объективность внутришкольной системы оценки: критерии и практика».
- **Создать систему мотивации для педагогов**, активно внедряющих эффективные практики и демонстрирующих положительную динамику в качестве знаний.

2. Для Учителей-Предметников и Методических Объединений (МО):

- **Провести детальный предметный анализ** типичных ошибок, допущенных в ВПР. Сфокусироваться не на статистике, а на содержании: какие именно темы и типы заданий вызвали наибольшие затруднения.
- **Скорректировать рабочие программы**, включив в них:
 - **Систематическое повторение** и ликвидацию пробелов за предыдущие годы.
 - **Регулярную отработку заданий** в формате ВПР на уроках и в домашних заданиях.
 - **Блоки по развитию функциональной грамотности:** анализ текстов, таблиц, графиков, решение практико-ориентированных задач.
- **Внедрить дифференцированный и индивидуальный подход:**

- Для **слабых учащихся** («2»-«3»): обязательные дополнительные консультации, работа по ликвидации пробелов, упор на отработку базовых умений.
- Для **средних учащихся** («3»-«4»): задания на применение знаний в новой ситуации, развитие навыков анализа и аргументации.
- Для **мотивированных учащихся** (потенциальные «отличники»): индивидуальные образовательные маршруты, проектную деятельность, задания олимпиадного уровня.
- **Сместить акцент** с простого заучивания на **формирование умений применять знания**: практикумы, лабораторные работы, дискуссии, решение кейсов.

3. Для Учащихся и Родителей:

- **Классным руководителям и учителям-предметникам** провести индивидуальные беседы с родителями учащихся, чьи результаты ВПР значительно разошлись с годовыми оценками. Объяснить важность объективной оценки и необходимости дополнительной работы.
- **Рекомендовать родителям** усилить контроль за систематической подготовкой детей, создать дома благоприятные условия для занятий.
- **Активно информировать учащихся и родителей** об использовании открытых банков заданий ВПР на сайте ФИОКО и других образовательных платформах для самостоятельной тренировки.

Заключение:

Результаты ВПР – это не приговор, а **точный диагностический срез**, выявивший системные проблемы в учебном процессе школы. Для преодоления сложившейся ситуации необходим **комплексный, скоординированный подход** и концентрация усилий всего педагогического коллектива на решении ключевых проблем: **повышении качества знаний, объективности оценивания и работе с каждым учеником** в соответствии с его образовательными потребностями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций ;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гой-Чунская СОШ №1 им.Ю.С.Алаудинова» в этом учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 17 классных руководителей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией) - **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дню воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России и Чеченской Республики, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских и чеченских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по достопримечательным местам республики);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора); - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «БумБатл» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов «Живая классика», конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

Этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, носили патриотический характер. В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы», в которых наша школа приняла активное участие.

**План мероприятий, посвященный Году Защитника Отечества, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941–1945 годов**

Сроки проведения	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Январь	Открытие Года Защитника Отечества	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
В течение месяца	Урок мужества с участником СВО.	11	Кл.рук.
	Путешествие в виртуальный музей «Поезд Победы»	5-11	Кл.рук.
В течение года	Цикл музейных уроков «Победный год»	5-7	Классные руководители
	Цикл библиотечных уроков «День воинской славы»	8-10	Библиотекарь
Январь	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	9-11	Зам.директора по ВР, кл.рук.
	Всероссийский проект «Без срока давности»- сочинение	5-11	Учителя русского языка и литературы
Февраль	Общешкольный месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-2, 5-11	Классные руководители

Март	Классные часы «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»	7-11	Кл.рук.
Апрель	Выставка в школьной библиотеке «Герои России»	5-6	Библиотекарь
Май	Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	Учителя истории
	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-7	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	6-7	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	8-10	Педагог-организатор
	Праздничная концертная программа, которая посвящена Дню Великой Победы	1-11	Зам.дир. по ВР Ельсаева Ф.А.
Сентябрь	Урок истории «О героях былых времен»	8-11	Учитель истории
Октябрь	Урок мужества с участниками СВО	10	Учитель истории
Ноябрь	Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	10-11	Учителя русского языка и литературы
Декабрь	Классный час «День Неизвестного солдата»	5-11	Кл.рук.
	Уроки мужества «Наши Герои»	1-11	Кл.рук.

	Выставка в школьной библиотеке «День Конституции РФ»	9	Библиотекарь
	Мероприятия, приуроченные Дню Конституции РФ	1-11	Зам.дир. по ВР
	Закрытие Года Защитника Отечества	1-11	Зам.дир. по ВР

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется проведением следующих воспитательных мероприятий: уроки мужества, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- Разговоры о важном;
- Уроки мужества;
- конкурс патриотической песни среди учащихся 5-8 классов;
- акция «Письмо участнику СВО»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине в рамках Разговора о важном;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарногигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение обследуемого года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах проведены классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные День здоровья, День воды., Неделя добра.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»;
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;
- работает отряд ЮИД «Светофорик»;
- Минутки безопасности;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды:

«Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;

- проводились классные часы на тему «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», «Здоровое питание», «Вред энергетических напитков» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале, на спортивных объектах и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

В рамках концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в школе ведется целенаправленная работа. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, в которых принимали активное участие все обучающиеся.

- День рождения 1 Президента ЧР А-Х. Кадырова;
- День Республики;
- День памяти жертв терроризма;
- День Чеченской Женщины;
- День учителя;
- День Матери;
- Конкурс патриотической песни;
- День Конституции Чеченской Республики;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта – международный женский праздник;
- День Победы;
- День памяти.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. В школе работает ячейка «Движение первых». Работа ведется уже третий год. В ней задействованы обучающиеся 7- 11 классов, которые провели такие акции: День самоуправления, окна Победы, «Блокадный хлеб», «Безопасная дорога», «Письмо водителю».

«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ».

Одной из добрых традиций в школе является работа отряда **«ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ»**. В отряде работают ребята 8 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам труда и пожилым одиноким людям. Помогают в очистке братских могил, проводят субботники на территории мечетей, кладбищ. Проводят с малышами профилактические мероприятия по правилам дорожного движения.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья, сохранения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проанализировав воспитательную работу школы за обследуемый год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Обязательными являются внеурочные занятия «Разговора о важном», «Россия – мои горизонты», функциональная грамотность.

В 1-2 классах внеурочная деятельность ведется по проекту патриотического воспитания «Орлята России».

- ведется внеурочка по художественной направленности: «Театралы» в 5-8 кл., Рук.Цухаева М.М.
- социальной направленности: профминимум «Россия -мои горизонты», «Разговор о важном»

Формы проведения несистемной внеурочной деятельности в школе самые разнообразные. Это и различные проекты и акции, волонёрское движение и круглые столы, телемосты и олимпиады, конференции и творческие мастерские, лекции и беседы, игры и концерты, конкурсы.

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Результаты анализа показателей деятельности организации (конец 2025 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	30%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5
– регионального уровня		1/3,4%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность работников, в том числе количество педагогов:	человек	50/27
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/15
– с высшей		2
– первой		3

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/30,3%
– больше 30 лет		3/9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20/60,6%
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1

– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.